Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

общеразвивающего вида детский сад № 45 «Солнышко»

**Консультация для педагогов**

**«Вместе играем - речь развиваем»**

 Подготовила воспитатель:

Шестакова Н.А.

 г.о. Мытищи

Дошкольный возраст-это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения не только в речевом развитии, но и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повы­шенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, налаживание контактов со своими сверстниками. Связная речь у де­тей несовершенна, рассказы непоследовательны и бедны эпитетами. Однако очень важно научить ребенка ясно выражать свои мысли, планы, настроение и желания с помощью слов и предложений, а не только посредством одних эмоций.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способству­ющие развитию восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, развитию творче­ских способностей направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Огромную роль в умственном развитии играет математика.

Особое место в обучении детей отводится словесным дидактическим играм. Например, для расширения и пополнения активного словаря ребенка, дифференциа­ции слов, обозначающих пространственно-временные представления можно исполь­зовать лексические игры («Наоборот», «Цепочка слов», «Запомни изученное слово» и др.). Для правильного построения предложений и совершенствования логико-грамматических конструкций -грамматические игры («Дополни предложение», «Кон­цовка» и др.). Для развития устной речи - дидактические игры и упражнения («Когда это бывает?», «Опиши, не видя», «Чудесный мешочек», «Составь загадку», «Где мы побывали, что мы повидали», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» и др.).

Играя с ребёнком, можно использовать стихи, пословицы, загадки с мате­матическим содержанием. Это помогает разнообразить обучение и сделать его эмо­ционально насыщенным. Предлагайте ребёнку подсказывать некоторые строчки или последнее слово в строке, например:

Мы делили апельсин

Много нас, а он ...(один).

Речевые нарушения у детей отрицательно влияют и на развитие их словесно - логического мышления, что затрудняет восприятие образа предмета в целом (цвет, форма, величина) или его особенностей при сравнении с другими предметами.

Можно предложить использовать родителям для игры с детьми дома следующие игры, с помощью которых уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространствен­ных отношениях. Эти игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи.

*Игра «Пишем телеграммы».*

Взрослый предлагает составить предложение правильно, дает модель неверного составления предложения.

У, 3, река, дерево

Лодка, в, весло, 2

Ваня, 1, съесть, пирожок

Посадить, Света, 7, тюльпанов

Дети, 9, выучить, буква

*Игра «Да или нет»,*развивает внимание, умение слушать обращенную речь, раз­вивает логическое мышление, даже когда речевые возможности ребенка еще ограни­чены.

Взрослый задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». В игре используются вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно.

- у петуха две ноги?

- у чайника могут быть два носика?

- у стола могут быть три ножки?

- у рубашки три рукава?

- пять груш больше чем пять яблок?

- сколько пальцев на руке?

- земля круглая?

- квадрат похож на носовой платок?

- сколько голов у двух котов?

Можно так же использовать следующие словесные игры: «Наоборот», «Летает - не летает», «Назови числа больше (меньше)», «Кто знает, пусть считает дальше», «Я знаю пять названий (имен)», «Что далеко, что близко» и др.

Таким образом, в дидактической игре заложены большие возможности не только формирования математических представлений у детей, но и активизации, обогащения, расширения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи в целом.