**«Основные пути развития профессиональной компетентности педагога»**

Педагог овладевает той или иной компетенцией, проходя 4 стадии:

1. Первая стадия – бессознательная некомпетентность.

- нет необходимых знаний, умений и навыков;

- не знает, об их отсутствии.

Профессиональная самооценка: «Я не знаю, что я не знаю» (уровень профессионализма - низкий).

2. Вторая стадия – сознательная некомпетентность.

- осознание того, каких профессиональных знаний, умений, навыков не хватает. Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я не знаю» (потенциальный уровень профессионализма – учебный).

3. Третья стадия – сознательная компетентность.

- знает содержание своих профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я знаю» (уровень профессионализма – основной или номинальный).

4. Четвёртая стадия – бессознательная компетентность.

- профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение;

- профессионализм является частью личности.

Высокий уровень мастерства (уровень профессионализма – оптимальный перспективный).

Очень важным моментом является формирование готовности педагогов к обновлению своих профессиональных компетенций. Необходимо развить у них

способность успешно действовать на основе своего практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях и творческих группах;

- исследовательская, экспериментальная деятельность;

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- различные формы педагогической поддержки;

- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;

- обобщение собственного педагогического опыта.

Чтобы педагог осознал необходимость повышения собственной профессиональной компетентности необходимо создать определенные условия. Педагог должен иметь возможность:

- систематически проходить курсы повышения квалификации;

- изучать современную методическую, педагогическую литературу;

- посещать обучающие семинары, практикумы и т.д.;

- участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами;

- участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности;

- изучать информационно-компьютерные технологии;

- участвовать в конкурсах профессионального мастерства;

- иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок;

- осуществлять работу по самообразованию.