**Консультация для педагогов «Интеракция как ведущее направление в расстановке акцентов сотрудничества педагогов и родителей»**

В современном образовании, несмотря на присущую ему инерционность, реализуются принципы гуманизации и демократизации, вариативности, альтернативности, многоукладности, принцип развивающего характера образования и др. Многие педагоги начинают работать по самостоятельным планам, разработкам, стремясь внести элементы новизны практически во все формы работы, как с детьми, так и с родителями. Отказ от всего «традиционного» (это слово употребляется, как правило, в негативном смысле) проводится в обстановке острого дефицита методологической культуры педагогов.

Традиционные формы работы с семьей в настоящее время рассматриваются как препятствие к функционированию ДОУ в режиме развития. Традиции - явление отмирающее, неспособное реально противостоять современным формам жизни (М. Вебер). Вместе с тем в современной науке высказывается мысль, что понятия «традиция» и «инновация», «традиция» и «современность» взаимосвязаны и взаимообусловлены. Многие традиционные формы работы с семьей, которые раньше рассматривались как сугубо устойчивые и неизменные (родительские собрания, «уголки для родителей», консультации), в действительности сосуществуют бок о бок с современными формами работы, начинают соответствовать новым требованиям, видоизменяясь при этом по существу, выступая в качестве проводника современности в некогда традиционных подходах.

Дискуссия вокруг проблемы и понятия «традиция» в нашей науке началась еще в 1984 г. Традиция — это сеть (система) связей настоящего с прошлым, помогающая совершать определенный отбор, стереотипизацию опыта и передачу стереотипов, которые затем вновь воспроизводятся. Традиция большинством ученых была определена в целом как механизм самосохранения, воспроизводства и регенерации культуры как системы, как

механизм изменения общества.

Под инновацией понимается введение новых технологий или моделей деятельности, а под стереотипизацией - принятие этих моделей определенным множеством людей в пределах соответствующих групп.

Любая традиция - это бывшая инновация, и любая инновация в потенциале - будущая традиция. И то, что сейчас рассматриваем как новацию (новшество в работе с семьей), или исчезнет и забудется, или войдет в традицию и перестанет рассматриваться как инновация. Таким образом, следует разделять новацию и инновацию.

Новация - это новшество, то, что появляется в обществе: мысль, идея, вещь, феномен. А инновация - это уже стереотипизированный (принятый) индивидами ОПЫТ. Это начальный этап формирования традиции. Итак, традиция - это нечто находящееся в постоянном движении, и источник этого движения находится в ней самой.

Отечественная и зарубежная педагогическая литература располагает большим набором подходов и позиций в отношении смыслового содержания понятий: «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».

Инновация - разработка и внедрение нового, ранее не существовавшего, с помощью которого старые, известные элементы придают новые очертания образовательному процессу ДОУ. Сущность инновации скорее концептуального характера, чем технического или научного.

Изучение содержания форм работы с родителями в ДОУ позволило

сделать вывод, что многие из них устарели, и не потому, что «традиционны», а потому, что недостаточно дифференцированы. Они не учитывают такие изменения, произошедшие в современной семье, как:

- рост образования родителей;

- повышение материального достатка молодых семей;

- мобильность современных родителей;

- повышение коэффициента детско-родительского общения;

- уменьшение количества детей в семье;

- доступность информации и т.д.

Большинство воспитателей используют в своей работе преимущественно коллективные формы взаимодействия (папки-передвижки, ширмы, выступления на родительском собрании, консультации), поэтому нередко решая задачи воспитания своего ребенка, родители обнаруживают, что не могут опереться на полученные от педагогов знания, так как они не направлены на проблемы конкретной семьи, а представляют собой некие «эссе» на педагогические темы для усредненной семьи, живущей в условном пространстве.

Возникает острый дефицит педагогической информации у родителей, связанной с удовлетворением нарастающего спроса родителей на системные психолого-педагогические знания. Суть новых запросов родителей объясняется их тревогой за успешность ребенка в будущей учебной деятельности.

Педагоги должны активно использовать новые возможности семьи и новые требования к образовательным услугам детского сада для поддержки ребенка.

В дошкольной педагогике выделяются четыре самых общих направления работы с родителями:

*- традиционное* (тематические родительские собрания, консультации, семейные спортивные состязания, утренники и т.д.);

*- просветительское* (организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, буклеты, стенды и уголки для родителей, использование СМИ для освещения проблем воспитания и т.д.);

*- развивающее общественное управление* (работа Попечительского совета, Родительского комитета);

*- интерактивное* (анкетирование, диагностика, круглые столы, консультации

специалистов, практикумы-семинары и т.д.).

Интерактивное направление в работе с родителями позволяет учитывать специфику и воспитательный потенциал каждой семьи:

- сущностные характеристики: проблемная или зрелая семья, традиционная или современная и т.д.;

- стадию жизнедеятельности: семья с детьми дошкольного возраста, дошкольного и младшего школьного возраста, дошкольного и подросткового возраста и т.д.;

- образ жизни (активный, мобильный, пассивный, закрытый и т.д.);

- психолого-педагогические цели: общесемейные и личностные (материально-бытовые, культурные и т.д.);

- собственный потенциал (социально-экономический, жизненный, физический, нравственный, психолого-педагогический, интеллектуальный);

- характер стиля семейных взаимоотношений;

- национально-этнический состав семьи;

- конфессиональную принадлежность семьи.

Интерактивное направление в работе с семьей в настоящее время может считаться приоритетным, так как позволяет использовать оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей, а также расширить сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

Следует отдельно выделить редко используемые в дошкольных учреждениях интерактивные методы работы с родителями, которые могут характеризоваться как инновационные:

- метод «дельфи» — метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозговой атаки», которая проводится группой педагогов и родителей для отбора лучшего решения, по актуальным проблемам воспитания;

- метод тестовых (проблемных) ситуаций - метод, с помощью которого педагог создает специальные условия, а каждый родитель - участник семинара-практикума - проявляется наиболее отчетливо;

- тренинги для родителей, в ходе которых педагог создает условия для того, чтобы родители не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретных проблемных ситуациях, возникающих в семье;

- акции - комплекс мероприятий, помогающий родителям лучше понять возникшую проблему, определить отношение к ней и свою позицию в ее решении;

- мастер-классы для родителей - это передача действующей технологии, способ взаимодействия с педагогом, обеспечивающим передачу родителям опыта, мастерства, искусства путем прямого и комментированного показа приемов работы;

- тематические и индивидуальные консультации по запросам родителей. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. К консультации привлекаются компетентные в этой области специалисты.

Конечный результат использования интерактивных форм в работе с родителями - создание целостной системы дифференцированного психолого-педагогического просвещения.

**Формы организации общения педагогов и родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цель использования** | **Формы проведения общения** |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов,потребностей, запросовродителей, уровня ихпедагогическойграмотности.Ознакомление родителей с возрастными ипсихологическимиособенностями детейдошкольного возраста. | - Проведение социологических срезов,опросов- «Почтовый ящик»- Индивидуальные блокноты- Семинары-практикумы- Тренинги- Проведение собраний, консультацийв нетрадиционной форме |
| Познавательные | Формирование у родителейпрактических навыковвоспитания детей. | - Мини-собрания- Педагогический брифинг- Педагогическая гостиная- Устные педагогические журналы- Игры с педагогическимсодержанием- Педагогическая библиотека для родителей- Исследовательско-проектные,ролевые, имитационные и деловые игры- Педагогическая библиотека для родителей |
| Досуговые | Установлениеэмоционального контактамежду педагогами,родителями детьми. | - Совместные досуги, праздники- Выставки работ родителей и детей- Кружки и секцииКлубы отцов, бабушек. |
| Наглядно-ин-формационные:информационно-ознакомительные;информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольногоучреждения,особенностями воспитаниядетей. Формирование уродителей знаний овоспитании и развитиидетей. | - Информационные проспекты дляродителей- Альманахи- Журналы и газеты, издаваемые ДОУдля родителей- Дни (недели) открытых дверей- Открытые просмотры занятий идругих видов деятельности детей. |