

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 45 «Солнышко»
городского округа Мытищи Московской области

Согласовано

Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»
Виноградова Е.В.

«30» 08 2019 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 45 «Солнышко»

Кочкина А.А.

«30» 08 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «От слова к звуку»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета № 1 от 30 августа 2019 г.
(Протокол № 1 от 30.08.2019 г.)



Автор-составитель:

Воспитатель Полеева Светлана Анатольевна

г.о. Мытищи, 2019

Содержание

Раздел 1. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Принципы построения Программы	4
1.4. Целевые ориентиры Программы	5
1.5. Оценка результативности Программы	5
Раздел 2. Содержательный	7
2.1. Характеристика речевого развития детей 4-5 лет	7
2.2. Методы, приемы, формы организации обучения	8
2.3. Особенности педагогического процесса	9
2.4. Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по Программе	10
Раздел 3. Организационный	17
3.1. Условия реализации Программы	17
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	17
3.3. Кадровые условия реализации Программы	18
Список литературы	19

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа кружка по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с целью устранения недостатков, если они имеются и подготовки ребенка к следующему этапу обучения - развитию звукобуквенного анализа.

Программа «От слова к звуку» (далее Программа) основывается на авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи;
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков, развивать мелкую моторику руки;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

1.3. Принципы построения Программы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создания условий для принятия детьми решений;
- построения личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (в том числе и родителей) с детьми, ориентированного на интересы воспитанников;
- развития умения работать в группе сверстников;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;