

***Цель настоящего публичного доклада:***

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса МБДОУ № 45 «Солнышко», включая представителей общественности;

- обеспечение прозрачности функционирования муниципальной системы образования и МБДОУ № 45 «Солнышко»;

- информирование потребителей образовательных услуг - родителей (законных представителей) воспитанников о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2020 - 2021 учебный год.

1. ***Общая характеристика учреждения.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 45 «Солнышко» функционирует с 1959 года. С 2015 г. МБДОУ № 45 «Солнышко» является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 «Белоснежка», реорганизованного в форме присоединения к МБДОУ № 45 «Солнышко» на основании Постановления Администрации Мытищинского муниципального района от 05.05.2015 г. № 858.

***Сокращённое наименование учреждения:*** МБДОУ № 45 «Солнышко».

***Учредитель:*** Администрация г.о. Мытищи в лице Главы администрации г.о. Мытищи, адрес: 141008, МО, г. Мытищи, Новомытищинский проспект, дом 36/7.

***Учредительные документы:*** Устав МБДОУ № 45 «Солнышко» утвержден Постановлением Главы Мытищинского муниципального района от 30.07.2015 г. № 1776. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 50 Л 01 № 0006494, регистрационный № 74614 от 08 октября 2015 г., срок действия бессрочно.

***Адрес ДОУ:*** МБДОУ № 45 «Солнышко» размещается в двух отдельно стоящих зданиях по адресу: 141008, Московская область, г. Мытищи, улица Крупской, д. 13-А, телефон 8(495)586-52-97 (корпус № 1); 141008, Московская область, г. Мытищи, улица Мира, д. 12а, телефон 8(495)586-13-76 (корпус № 2).

|  |  |
| --- | --- |
| P9121693 | **C:\Users\User\Desktop\ФОТО\здания\IMG-20170630-WA0002.jpg** |

***Юридический адрес ДОУ:*** 141008, Московская область, г. Мытищи, улица Крупской, д. 13-А.

***Руководитель ДОУ:*** заведующий Кочкина Анна Александровна.

***Сайт ДОУ:*** <http://mbdou45.edummr.ru/>

|  |
| --- |
|  |

***Эл. почта ДОУ:*** [dou\_45@edu-mytyshi.ru](mailto:dou_45@edu-mytyshi.ru)

***Режим работы ДОУ:*** 5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание с 07.00 до 19.00 ч. – основные группы, 5-ти часовое пребывание с 08.00 до 13.00 и 14.00 ч. до 19.00 ч. – группы кратковременного пребывания, выходные: суббота и воскресенье, установленные законодательством праздничные дни.

***Территория*** каждого корпуса благоустроена, по всему периметру установлено освещение, видеонаблюдение, имеются металлические ограждения, отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды. На территории МБДОУ № 45 «Солнышко» имеются различные виды деревьев и кустарников, огород, разбиты цветники и клумбы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\ФОТО\ФОТО 2016-2017 уч. год\акция посади лес 2016 г\image-0-02-01-ada8a8e1ad6a145215fcc6d924eabec3bc2acc2c681f183bb707ade1e4d33c56-V.jpg | C:\Users\User\Desktop\ФОТО\здания\DSC01478.JPG | C:\Users\User\Desktop\ФОТО\ФОТО 2016-2017 уч. год\акция посади лес 2016 г\image-0-02-01-9239b0d1db7f2277615629d1a71bdfd2945625236febfe7a898111b611a904b5-V.jpg |

***Состав воспитанников:***

Контингент воспитанников учреждения состоит из представителей разных национальностей. Воспитание и обучение в ДОУ ведется на русском языке. В 2020 - 2021 учебном году детский сад посещало 264 воспитанника от 2-х до 7-ми лет, из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Возраст** | **Количество групп** | **Наполняемость** |
| Младшая группа | 3-4 года | 2 | 57 |
| Средняя группа | 4-5 лет | 2 | 60 |
| Старшая группа | 5-6 лет | 1 | 26 |
| Подготовительная группа | 6-7 лет | 1 | 30 |
| Старше-подготовительная группа | 5-7 лет | 1 | 31 |
| Группа кратковременного пребывания | 2-3 года | 2 | 60 |

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Социальная структура семей воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории | | Количество семей/человек |
| Состав семьи | Полные семьи,  из них:  опекуны  многодетные | 195 с.  1 с.  19 с. |
| Неполные семьи | 56 с. |
| Неблагополучные семьи | 0 с. |
| Образование родителей | Высшее | 293 чел. |
| Среднее | 19 чел. |
| С/спец. | 134 чел. |
| Н/среднее | 0 чел. |
| Социальный статус родителей | Рабочие | 292 чел. |
| Служащие | 40 чел. |
| Домохозяйки | 69 чел. |
| Предприниматели | 45 чел. |

***Структура управления:*** Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа Мытищи в лице Главы городского округа Мытищи.

МБДОУ № 45 «Солнышко» единый организм, состоящий из административного, педагогического, обслуживающего персонала и родительской общественности. Управление МБДОУ № 45 «Солнышко» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

*Единоличным* *исполнительным органом* является заведующий МБДОУ № 45 «Солнышко», который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

В состав административной группы входят также:заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

*Коллегиальными органами управления*являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ (действуют на основании Положения об общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 45 «Солнышко», Положения о Совете ДОУ, Положения о Педагогическом совете МБДОУ № 45 «Солнышко»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический совет** | **Общее собрание трудового коллектива** | **Совет ДОУ** |
| Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана ДОУ, утверждает его и т.д. | Участвует в принятии новой редакции Устава, изменений и дополнений к нему, «Положения о Совете Учреждения», «Коллективного договора», «Правил внутреннего трудового распорядка», и других локальных актов ДОУ; в утверждении Программы развития учреждения; в заслушивании отчёта заведующего ДОУ о результатах и перспективах развития учреждения; в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в учреждении. | Задачами являются: укрепление связей между семьей и ДОУ в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада; содействие созданию в ДОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности ДОУ, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |

Все органы управления, а также профсоюзный комитет детского сада, работают в тесном контакте с администрацией, общественными организациями, и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения.

***Приоритетные задачи развития МБДОУ:*** Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является «Программа развития МБДОУ № 45 «Солнышко». Основной стратегической целью программы является совершенствование системы управленческих и методических действий, направленных на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка (его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности).

Стратегические задачи:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- включение ДОУ в реализацию инновационных проектов и программ в области образования;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- повышение процента включенности родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ (внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями), создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания детей;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений;

- повышение уровня готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий, расширение сфер транслирования педагогического опыта;

- совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Программа развития МБДОУ № 45 «Солнышко» призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур.

Перед педагогами МБДОУ № 45 «Солнышко» в 2020-2021 уч. году были поставлены следующие задачи:

1. Обогащение и совершенствование игрового опыта детей, обеспечение их психоэмоционального и физического благополучия.

2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения воспитанников в быту, социуме, природе.

3. Разработка и внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастной и полоролевой специфики на основе принципа интеграции образовательных областей, способствующей полноценному развитию воспитанников и соответствующей требованиям СанПиН.

***2. Особенности образовательного процесса.***

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 45 «Солнышко» построен на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.) и Образовательной программы МБДОУ № 45 «Солнышко». Содержание работы с детьми осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Компоненты образовательных областей** |
| Социально-коммуникативное развитие | Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.  Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).  Ребенок в семье и сообществе.  Формирование позитивных установок к труду и творчеству.  Формирование основ безопасности. |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Формирование элементарных математических представлений.  Ознакомление с предметным окружением.  Ознакомление с миром природы.  Ознакомление с социальным миром. |
| Речевое развитие | Развитие речи.  Приобщение к художественной литературе. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству.  Изобразительная деятельность.  Конструктивно-модельная деятельность.  Музыкальная деятельность.  Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Физическая культура. |

Учебный план МБДОУ № 45 «Солнышко» разработан в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28), является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении учебного плана учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, целевые ориентиры, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный год в МБДОУ № 45 «Солнышко» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

*Учебный план непосредственно образовательной деятельности (корпус № 1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы /  в неделю | Младшая  группа  3-4 года | | Средняя  группа  4-5 лет | | Старшая группа  5-6 лет | | Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия) | |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля «Добрый мир» | **0,5**  Через неделю | | **0,5**  Через неделю | | **1** | | **1** | |
| **Познавательное развитие:**  - ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)  - ознакомление с предметным окружением  - ознакомление с миром природы | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| **Развитие речи:**  - развитие речи  - подготовка к обучению грамоте | **0,5** | | **0,5** | | **1** | | **-** | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | **1** | | **-** | |
| - | | - | | - | | - | |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  - изобразительная деятельность:  рисование  народное декоративно-прикладное искусство  лепка  аппликация  - конструктивно-модельная деятельность  **-** музыка | **5** | | **5** | | **6** | | **6** | |
| 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| 1 | | 0,5  **Через неделю** | | 1 | | 1 | |
| - | | 0,5  **Через неделю** | | 1 | | 1 | |
| 0,5  **Через неделю** | | 0,5  **Через неделю** | | 0,5  **Через неделю** | | 0,5  **Через неделю** | |
| 0,5  **Через неделю** | | 0,5  **Через неделю** | | 0,5  **Через неделю** | | 0,5  **Через неделю** | |
| 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| **Физическое развитие** | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | |
| **Коррекция речи** | **-** | | **-** | | **-** | | **2** | |
| ***Всего занятий в неделю/в год*** | ***11*** | ***396*** | ***11*** | ***396*** | ***13*** | ***468*** | ***14*** | ***504*** |
| 2 занятия в день –  4 дня  3 занятия в день – 1 день  (физо на улице)  Продолжительность  1 занятия – 13-15 мин. | | 2 занятия в день –  4 дня  3 занятия в день – 1 день  (физо на улице)  Продолжительность  1 занятия – 18-20 мин. | | 2 занятия в день – 2 дня  3 занятия в день – 3 дня  (3 занятие вечером)  Продолжительность:  1 занятия – 20 мин.  2 занятия – 25 мин.  3 занятия – 25 мин. | | 3 занятия – 4 дня  2 занятия – 1 день  Продолжительность  1 занятия –28-30 мин. | |
| Дополнительное образование | | | | | | | | |
| Кружок «Самоделкино» | 1 | | 1 | |  | |  | |
| Кружок «Добрый мир» |  | |  | | 1 | |  | |
| Кружок «Туристята» |  | |  | |  | | 2 | |
| Кружок «Самоделкино (Лего-конструирование)» |  | |  | |  | | 1 | |
| ***Всего занятий в неделю/в год*** | ***1*** | ***36*** | ***1*** | ***36*** | ***1*** | ***36*** | ***3*** | ***108*** |
| 1 занятие в неделю  Продолжительность занятия 15 мин. | | 1 занятие в неделю  Продолжительность занятия 20 мин. | | 1 занятие в неделю  Продолжительность занятия 25 мин. | | 3 занятия в неделю  Продолжительность занятия 30 мин. | |
| ***Итого:*** | **12 / 432** | | **12 / 432** | | **14 / 504** | | **17 / 612** | |

\*«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

*Учебный план непосредственно образовательной деятельности (корпус № 2)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы / в неделю | Младшая группа  3-4 года | | Средняя  группа  4-5 лет | | Старше-подготовительная группа 5-7 лет (логопедия) | |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля «Добрый мир» | **0,5**  Через неделю | | **0,5**  Через неделю | | **1**  **Для детей 6-7 лет** | |
| **Познавательное развитие:**  - ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)  - ознакомление с предметным окружением  - ознакомление с миром природы | **2** | | **2** | | **2** | |
| 1 | | 1 | | 1 | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| **Развитие речи:**  - развитие речи  - подготовка к обучению грамоте | **0,5** | | **0,5** | | **-** | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | **-** | |
| - | | - | | - | |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  - изобразительная деятельность:  рисование  народное декоративно-прикладное искусство  лепка  аппликация  - конструктивно-модельная деятельность  **-** музыка | **5** | | **5** | | **6** | |
| 2 | | 2 | | 3 | |
| 1 | | 0,5  **Через неделю** | | 1 | |
| - | | 0,5  **Через неделю** | | 1 | |
| 0,5  **Через неделю** | | 0,5  **Через неделю** | | 0,5  **Через неделю** | |
| 0,5  **Через неделю** | | 0,5  **Через неделю** | | 0,5  **Через неделю** | |
| 1 | | 1 | | 1 | |
| **2** | | **2** | | **2** | |
| **Физическое развитие** | **3** | | **3** | | **3** | |
| **Коррекция речи** | **-** | | **-** | | **2** | |
| ***Всего занятий в неделю/в год*** | ***11*** | ***396*** | ***11*** | ***396*** | ***14*** | ***504*** |
| 2 занятия в день – 4 дня  3 занятия в день – 1 день  (физо на улице)  Продолжительность  1 занятия – 13-15 мин. | | 2 занятия в день – 4 дня  3 занятия в день – 1 день  (физо на улице)  Продолжительность  1 занятия – 18-20 мин. | | 3 занятия – 3 дня  2 занятия – 2 дня  + 1 занятие для детей 6-7 лет  Продолжительность  1 занятия –28-30 мин. | |
| Дополнительное образование | | | | | | |
| Кружок «Самоделкино» | 1 | |  | |  | |
| Кружок «Разговор о правильном питании» |  | | 1 | |  | |
| Кружок «Самоделкино (Лего-конструирование)» |  | |  | | 1 | |
| Кружок «Помощники ЮИД» |  | |  | | 1 | |
| ***Всего занятий в неделю/в год*** | ***1*** | ***36*** | ***1*** | ***36*** | ***2*** | ***72*** |
| 1 занятие в неделю  Продолжительность занятия 20 мин. | | 1 занятие в неделю  Продолжительность занятия 20-25 мин. | | 2 занятия в неделю  Продолжительность занятия 30 мин. | |
| ***Итого:*** | ***12 / 432*** | | ***12 / 432*** | | ***16 / 576*** | |

\*«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

*Учебный план непосредственно образовательной деятельности*

*(группа кратковременного пребывания)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы / в неделю | ГКП (2-3 года) | |
| **Познавательное развитие:**  - ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)  - ознакомление с предметным окружением  - ознакомление с миром природы | **1,5** | |
| 0,5  Через неделю | |
| 0,5  Через неделю | |
| 0,5  Через неделю | |
| **Развитие речи** | **2** | |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  - изобразительная деятельность:  рисование  народно-прикладное искусство  лепка  аппликация  - конструктивно-модельная деятельность  **-** музыка | **4,5** | |
| 2 | |
| 1 | |
| - | |
| 1 | |
| - | |
| 0,5  Через неделю | |
| **2** | |
| **Физическое развитие** | **2** | |
| ***Всего занятий в неделю/в год*** | ***10*** | ***360*** |
| 2 занятия в день – 5 дней  Продолжительность занятия 8 мин. | |

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.);

для детей 3-4 года - 13-15 мин. (не более 15 мин.);

для детей 4-5 лет - 18-20 мин. (не более 20 мин.);

для детей 5-6 лет - 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут;

для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящается этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

***Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (ГКП):***

Группа кратковременного пребывания - адаптационная. Основная цель работы ГКП **-** осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду; содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения. Группа предназначена для детей 2-3 лет. Дети посещают группу ежедневно по 5 часов в день (две смены).

При реализации воспитательно-образовательной работы учитывается одно из основных требований к организации деятельности групп кратковременного пребывания, а именно - рациональность использования времени, проводимого ребенком в детском саду.

Принципы работы группы кратковременного пребывания:

1. Педагогический процесс необходимо строить, опираясь на баланс свободной самостоятельной деятельности дошкольников и совместной деятельности взрослого с детьми.

2. Педагогу необходимо привлекать дошкольников к непосредственно образовательной деятельности без психологического принуждения, ориентируясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизировать своим партнерским участием.

3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

- гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям формами общения;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Главная особенность группы кратковременного пребывания состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, то есть целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность в ГКП осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), основной формой организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Особенности видов деятельности*** |
| Игровая | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка в ГКП. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В схеме непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности. |
| Коммуникативная | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. В схеме непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-исследовательская | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная | Организуется в процессе занятий музыкальной деятельностью: прослушивание детского музыкального репертуара, разучивание потешек, прибауток, песен, танцевальных движений. |
| Двигательная | Организуется в процессе занятий физической культурой, на прогулке и в свободной самостоятельной деятельности. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Организуется в течение дня в групповом помещении и на улице в форме индивидуальных поручений. |

Работа с детьми предполагает использование разнообразных дидактических, развивающих игр, занимательных упражнений, игр-экспериментов, игровых ситуаций, элементов моделирования и проектирования.

Реализация программ ***дополнительного образования*** позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. МБДОУ № 45 «Солнышко» в 2020 - 2021 уч. году предоставляло услуги по организации дополнительного образования на бесплатной и платной основе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительное образование на бесплатной основе** | |
| **Направленность работы кружка** | **Название кружка** |
| Техническая | «Самоделкино (Лего-конструирование)» |
| Художественная | «Самоделкино» |
| Социально-педагогическая | «Добрый мир» |
| Естественнонаучная | «Разговор о правильном питании» |
| Туристско–краеведческая | «Туристята» |
| Другая | «Помощники ЮИД» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительное образование на платной основе** | |
| **Направление работы кружка** | **Название кружка** |
| Художественно-эстетические занятия | «Умелые ручки», «Мастерская чудес», «Краски жизни» |
| Познавательные занятия | «Заниматика», «От слова к звуку», «АБВГДейка» |
| Занятия с логопедом | «Логоритмика», занятия по коррекции речи (индивидуальные) |
| Физкультурные занятия | «Детский фитнес» |

Занятия в кружках проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-25 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май).

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\Навигатор\логоритмика 3.JPG | C:\Users\User\Desktop\Навигатор\абвгдейка 1-min - копия.JPG |
| C:\Users\User\Desktop\Навигатор\абвгдейка 2.JPG | C:\Users\User\Desktop\Навигатор\фитнес 1.jpg |
| D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\лучики кружок 18.01.2021\BDXP8394.JPG | C:\Users\User\Desktop\Навигатор\IMG_2842.JPG |

***Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:***

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, в ДОУ ведется постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций: в помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня; реализуется оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования; организуются подвижные игры и физические упражнения на прогулке; проводится утренняя гимнастика; в процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты и пр.

Рациональное сочетание разных видов работы по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. В зависимости от назначения все вышеперечисленные виды деятельности, их характер меняются и повторяются с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года, составляя так называемый оздоровительный двигательный режим дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим двигательной активности воспитанников в МБДОУ № 45 «Солнышко»** | | | | | | | |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Содержание** | **Количество занятий в зависимости от возраста детей** | | | | |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** | в помещении | Цель: приобретение необходимых знаний, умений, навыков. | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза  в неделю |
| на улице | 1  раз в неделю | 1  раз в неделю | 1  раз в неделю | 1  раз в неделю | 1  раз в неделю |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | Утренняя гимнастика | Цель: повышение функционального состояния и работоспособности организма. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Используются различные виды игр (высокой, средней, низкой подвижности), эстафеты, соревнования и пр. | ежедневно  2 раза:  утро, вечер | ежедневно  2 раза:  утро, вечер | ежедневно  2 раза:  утро, вечер | ежедневно  2 раза:  утро, вечер | ежедневно  2 раза:  утро, вечер |
| Двигательные разминки  (физкультминутки, динамические паузы в середине статического занятия) | Цель: снимают утомление у детей и повышают умственную работоспособность.  Разминка состоит из 2-3 упражнений. Может проводиться в виде подвижной игры и ритмических упражнений. | 3–5  ежедневно  в зависимости  от  содержания  занятия | 3–5  ежедневно  в зависимости  от  содержания  занятия | 3–5  ежедневно  в зависимости  от  содержания  занятия | 3–5  ежедневно  в зависимости  от  содержания  занятия | 3–5  ежедневно  в зависимости  от  содержания  занятия |
| Гимнастика после сна | Используются комплексы с предметами, без предметов, имитационные движения, рифмованные занятия. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Индивидуальная работа по отработке основных видов движений | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, коррекции физического и двигательного развития. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | самостоя  тельное  использование  физкультурного и спортивно-игрового  оборудования | Цель: стимулирование двигательной активности, закрепление полученных навыков. | ежедневно  под руко  водством | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| самостоя  тельные подвижные и спортивные игры | ежедневно  под руко  водством | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Активный отдых** | Физкультурный досуг | Цель: закрепление полученных навыков, активизация физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями. | 1 раз в ме  сяц | 1 раз в ме  сяц | 1 раз в ме  сяц | 1 раз в ме  сяц | 1 раз в ме  сяц |
| Физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| День здоровья | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал |

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит непосредственно образовательной деятельности (НОД) по физической культуре как основной форме обучения детей двигательным навыкам. Упражнения подбираются в зависимости от цели и задач обучения, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей.

Второе место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и т.д.

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка.

Наряду с перечисленными видами деятельности по физической культуре немаловажное значение отводится активному отдыху, физкультурно-массовым мероприятиям. К таким видам деятельности относятся неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования, спартакиады.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Система закаливающих мероприятий в МБДОУ № 45 «Солнышко»** | |
| **Формы закаливания**  **в повседневной жизни** | **Специально организованные**  **формы закаливания** |
| Утренний прием на свежем воздухе в летнее время | Рациональное питание |
| Облегченная форма одежды | Полоскание полости рта |
| Ежедневные прогулки на свежем воздухе | Утренняя гимнастика |
| Дневной сон | Профилактическая гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная) |
| Гимнастика после дневного сна | Физкультурно-оздоровительные занятия |
| Солнечные ванны в летний период времени | Активный отдых (дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники) |
| Гигиенические процедуры | Фитотерапия (чай из шиповника) |
| Проветривание помещений | Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, сна) |
|  | Витаминотерапия |
|  | Босохождение |
|  | Обширное умывание |
|  | Обливание ног |

Вышеописанные виды деятельности по физической культуре, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в ДОУ.

*Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, проведённые в 2020 - 2021 уч. году:* праздники: «Спасибо армии родной, что бережёт страны покой!» (день Защитника Отечества), «90 лет ГТО!»; досуги: «От норм ГТО – к олимпийским медалям!», «Покорители космоса», «Малые Олимпийские игры», «Весёлые старты», «Неделя здоровья», «Единый день здоровья», «Цирк зажигает огни»; сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне» и пр.

|  |  |
| --- | --- |
| D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\90 лет ГТО 11.03.21\2.JPG | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\неделя здоровья 09.11.20-13.11.20\лучики\2.JPG |
| D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\неделя здоровья 09.11.20-13.11.20\Звездочки\3.JPG | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\Аттестация Елисеев НМ 17.03.21\3.JPG |
| D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\неделя здоровья 09.11.20-13.11.20\капельки\4.JPG | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\23 февраля 2021\на сайт\8.JPG |

***Коррекционная работа:***

Основная задача детских садов – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В МБДОУ № 45 «Солнышко» отработан следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

1. В начале нового учебного года воспитатели и специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ выявляют детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Знакомятся с медкартами детей-инвалидов, с показаниями к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий, с нарушениями функций организма, с заключением о нуждаемости в мероприятиях согласно ИПРА.

2. На втором этапе воспитатели и специалисты ДОУ осуществляют психолого-педагогическую диагностику, позволяющую выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ.

3. После этого проводится заседание ППк, где обсуждаются результаты диагностики и принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии г. о. Мытищи (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, определения специальных условий для получения образования.

4. Организуется обследование ПМПК г. о. Мытищи.

Психолого-медико-педагогическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в ДОУ;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

5. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий и по внесению корректив в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и/или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

6. После разработки ИОМ и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению ИОМ и/или адаптированной образовательной программы проводится не реже одного раза в 3 месяца.

Деятельность специалистов, осуществляющих коррекционное направление работы, выстраивается на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого.

МБДОУ № 45 «Солнышко» реализует интегрированный подход в воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов (это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума). Коррекционная работа с детьми-инвалидами ведется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. В таблице представлено содержание работы воспитателей и специалистов, оказывающих поддержку детям-инвалидам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Содержание работы** |
| Воспитатель | - реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (рекомендации по условиям организации обучения) детей-инвалидов;  - реализация мероприятий по социальной реабилитации или абилитации (социально-психологическая реабилитация или абилитация; социокультурная реабилитация или абилитация) детей-инвалидов;  - создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;  - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;  - учёт компенсаторных возможностей детей;  - взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках коррекции развития детей;  - в режимных моментах организация обучения ребенка-инвалида социально-бытовым навыкам, навыкам личной гигиены и самообслуживания;  - участие в создании условий для полноценного включения детей-инвалидов в досуговые, праздничные мероприятия и социокультурную деятельность. |
| Учитель-логопед | - реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (рекомендации по условиям организации обучения) детей-инвалидов;  - реализация мероприятий по социальной реабилитации или абилитации (социально-психологическая реабилитация или абилитация; социокультурная реабилитация или абилитация) детей-инвалидов;  - проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;  - разработка ИОМ совместно с педагогами ДОУ;  - проведение индивидуальной или подгрупповой коррекционной работы;  - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;  - консультирование родителей по вопросам расширения социального взаимодействия семей, воспитывающих ребенка-инвалида;  - создание единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы;  - участие в создании условий для полноценного включения детей-инвалидов в досуговые, праздничные мероприятия и социокультурную деятельность. |
| Педагог-психолог | - реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (рекомендации по условиям организации обучения) детей-инвалидов;  - реализация мероприятий по социальной реабилитации или абилитации (социально-психологическая реабилитация или абилитация; социокультурная реабилитация или абилитация) детей-инвалидов;  - осуществление психологической поддержки детям-инвалидам в адаптационный период;  - проведение психологической диагностики;  - разработка ИОМ совместно с педагогами ДОУ;  - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;  - оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе;  - консультирование родителей по вопросам расширения социального взаимодействия семей, воспитывающих ребенка-инвалида;  - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию когнитивных процессов и эмоциональной сферы ребенка; релаксационных занятий в сенсорной комнате;  - участие в создании условий для полноценного включения детей-инвалидов в досуговые, праздничные мероприятия и социокультурную деятельность. |
| Музыкальный руководитель | - реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (рекомендации по условиям организации обучения) детей-инвалидов;  - реализация мероприятий по социальной реабилитации или абилитации (социально-психологическая реабилитация или абилитация; социокультурная реабилитация или абилитация) детей-инвалидов;  - определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;  - разработка ИОМ совместно с педагогами ДОУ;  - проведение диагностики развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности;  - осуществление подбора музыкотерапевтических произведений, речевого и певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;  - участие в создании условий для полноценного включения детей-инвалидов в досуговые, праздничные мероприятия и социокультурную деятельность. |
| Инструктор по физической культуре | - реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (рекомендации по условиям организации обучения) детей-инвалидов;  - реализация мероприятий по социальной реабилитации или абилитации (социально-психологическая реабилитация или абилитация; социокультурная реабилитация или абилитация) детей-инвалидов;  - создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей-инвалидов в разных формах организации двигательной активности;  - проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с учётом особенностей физического и психического развития;  - информирование и консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;  - участие в создании условий для полноценного включения детей-инвалидов в досуговые, праздничные мероприятия и социокультурную деятельность. |

В МБДОУ № 45 «Солнышко» функционируют 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет), имеющие заключение ПМПК: ОНР и ФФНР. В компенсирующих группах реализуется «Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 45 «Солнышко» для детей с нарушением речи (ОНР и ФФНР)», составленная на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. «Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 45 «Солнышко» для детей с нарушением речи (ОНР и ФФНР)» обеспечивает образовательную деятельность с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

Задачи коррекционной логопедической работы:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка;

2. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;

3. Овладение элементами грамоты;

4. Развитие навыков связной речи;

5. Развитие психических процессов, имеющих прямое отношение к произвольной деятельности, к речи (интерес, внимание, вербальная память, словесно-логическое мышление, способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению);

6. Развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей.

Основные направления работы учителя-логопеда:

- развитие артикуляционной моторики;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- уточнение, обогащение словаря;

- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;

- совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

Результаты логопедической работы за 2020 - 2021 учебный год отражены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Данные** | **Число детей** |
| **1** | ДАТА КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП | 01.09.2020 |
| **2** | КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ОХВАЧЕННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ  из них с заключением: | 31 |
|  |
| ФНР |  |
| ФФНР | 15 |
| ОНР 1-2 | 1 |
| ОНР 1-2 ЗПР |  |
| ОНР 2-3 |  |
| ОНР 2-3 ЗПР | 1 |
| ОНР 3 | 4 |
| ОНР 3 ЗПР |  |
| ОНР 4 | 7 |
| ОНР 3-4 | 2 |
| ОНР 3-4 ЗПР | 1 |
| **3** | Количество детей, выпущенных по решению ПМПК в 2021 году, с заключением «речь норма» всего | 9 |
| из старшей логопедической группы | 1 |
| из подготовительной логопедической группы | 8 |

***Психологическое сопровождение:*** Также в МБДОУ № 45 «Солнышко» осуществляется психологическое сопровождение. Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду, проводится только по запросу родителей (законных представителей) ребёнка, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Наблюдение за ребенком в группе - за его общением с другими детьми и воспитателем, за выполнением заданий на занятиях, за соблюдением режима - вот основные вопросы, которыми занимается психолог в детском коллективе (только с согласия родителей / законных представителей).

Психологическое консультирование детей - это особенная форма помощи семье со стороны педагога-психолога, ориентированная на преодоление жизненных трудностей детей и их родителей.

Цель консультирования - решить проблему, возникающую у ребенка и (или) воспитывающего взрослого, путем анализа сложившейся ситуации, нахождения баланса во взаимоотношениях и восстановления благоприятного психологического климата в семье.

Педагог-психолог работает с актуальным состоянием ребенка и родителя, проводит первичную диагностику, задает вопросы о жизненной ситуации и структуре семьи. В процессе общения педагог-психолог создает условия для того, чтобы родитель или ребенок осознал свою проблему, понял ее причины и нашел решение.

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная (в том числе игровая, песочная терапия, арттерапия и др.) и групповая (детские тренинги) - только с разрешения родителей ребёнка;

- психологическая работа в контексте семьи (совместная работа ребенка и родителей - по запросу родителей).

В течение всего учебного года педагог-психолог проводила индивидуальные консультации для родителей с целью оказания помощи и поддержки семьям, имеющим детей раннего возраста, обеспечения легкой адаптации детей к детскому саду, а так же по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и различным актуальным вопросам, возникающим у родителей воспитанников.

В течение прошедшего учебного года состоялись по три собрания в каждой возрастной группе: «Маленький человек в новой среде. Особенности адаптации детей к ДОУ», «Развиваемся, играя», «Семья и ее значение в воспитании детей» (ранний возраст, 2-3 года); «Маленький человек в новой среде. Особенности адаптации детей к ДОУ», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников», «Развитие мелкой моторики рук детей в домашних условиях» (младшие группы, 3-4 года); «Воспитание и развитие ребенка в различных видах деятельности», «В здоровом теле – здоровый дух», «Учимся играть вместе» (средние группы, 4-5 лет); «Что должен знать ребёнок 5-6 лет», «По страницам волшебства. Роль сказки в жизни ребёнка», «Вот и стали мы на год взрослее» (старшие группы, 5-6 лет); «На пороге школы», «Развитие саморегуляции старших дошкольников», «Безопасность детей – забота взрослых» (подготовительные группы, 6-7 лет).

Собрания проводились в дистанционном режиме в форме онлайн-конференции – обсуждались актуальные проблемы развития, образования и здоровья дошкольников, вопросы профилактики детской дорожно-транспортной безопасности.

В течение учебного года в ДОУ проводились тематические недели, выставки, праздники, спортивные соревнования. В 2020 - 2021 уч. году были проведены:

- праздники: «Здравствуй, Осень золотая», «Хоровод у ёлки», «Спасибо армии родной, что бережёт страны покой!», «Для самой родной», «Я помню! Я горжусь!», «90 лет ГТО!», «До свидания, детский сад» и пр.;

|  |  |
| --- | --- |
| D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\9 мая 2021\сайт\1.jpg | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\23 февраля 2021\на сайт\3.JPG |
| D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\осенние досуги\лучики\5.JPG | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\новогодние утренники\на сайт\7.JPG |
| D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\новогодние утренники\на сайт\1.JPG | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\8 марта 2020\сайт\7.JPG |

- досуги: «День Знаний», «От всей души!», «Проводы зимы. Широкая масленица», «Единый день здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Отбор в космонавты!» и пр.;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\масленица 08.03-12.03.21\1.JPG | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\матери день\1\IMG_3226.JPG | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\неделя здоровья 09.11.20-13.11.20\5d9c4806-decb-46d4-b204-86ff695368f4.JPG |

- тематические недели:

- «Неделя здоровья» (спортивный досуг «От норм ГТО – к олимпийским медалям!»; беседы: «Что такое режим», «Что мы знаем о воде и мыле», «Полезные и вредные привычки», «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке», «Что такое Олимпийские игры», «Здоровым быть – здорово!»; спортивный досуг «Карлсон в гостях у ребят»; конкурс рисунков «Здоровое питание»; музыкально-физкультурный досуг «Мы – спортивные ребята!»; консультации для родителей «Комплекс «ГТО» шагает в сад», «Спортивный уголок дома», «Песочная игротерапия - средство здоровьесбережения дошкольников» и др.);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\неделя здоровья 09.11.20-13.11.20\3ce6df30-29e8-4300-937c-4de2cb2d6fce.JPG | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\Радуга + Колокольчики Олимпийская неделя 15.12.20\9.JPG | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\Радуга + Колокольчики Олимпийская неделя 15.12.20\7.JPG |

- «Неделя игры и игрушки» (мастер-класс «Игрушка из бабушкиного сундучка – тряпичная кукла»; НОД по темам: «Наши игрушки», «Дымковская игрушка», «С самого детства ты у меня…»; сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные (по сюжетам сказок) игры; физкультурно-музыкальный досуг «Мы с игрушками растём»; чтение художественной литературы: А.В. Красницкая «Приключения игрушек», Е.Б. Пастернак «Приключения игрушек в самой обыкновенной квартире», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Ванькины именины», Т. Александрова, В. Берестов «Катя в игрушечном городе»; размещение консультаций, рекомендаций, памяток для родителей на информационных стендах, официальном сайте ДОУ: «Игры для развития усидчивости», «Совместные игры родителей и ребенка дома», «Детские игры-эксперименты» и пр.);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет неделя игры\7.JPG | F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет неделя игры\4.JPG | F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет неделя игры\9.JPG |

- «Неделя детской и юношеской книги» (беседа с воспитанниками «История появления книги» с просмотром презентации «Рождение книги»; «Книга своими руками» - изготовление книжек-малышек; театрализованные постановки по детским произведениям силами воспитанников («Доктор Айболит», «Репка», «Зайкина избушка», «Буратино»); викторина «Восстанови порядок в сказках»; акция «Книжный доктор»; физкультурный досуг «Помоги сестрице Алёнушке»; выставка портретов детских поэтов и писателей «С их книгами я расту»; конкурс прикладного творчества «Книга своими руками»; чтение художественной литературы: сказки народов мира, стихотворения детских поэтов, произведения детских писателей; размещение консультаций для родителей на информационных стендах, официальном сайте ДОУ: «Книги – наши верные друзья, без них нам жить никак нельзя», «О пользе чтения детям» и пр.;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет Неделя книги\7.JPG | F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет Неделя книги\9.JPG | F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет Неделя книги\6.JPG |

- «Неделя безопасности» (беседа-встреча воспитанников с представителем ОГИБДД МУ МВД России «Мытищинское» «О соблюдении правил дорожного движения»; спортивно-музыкальный досуг «Мы – юные пожарные!»; цикл НОД по темам: «Лес, красота и опасность», «Опасности, которые подстерегают нас в квартире», «Как вести себя с незнакомцами», «Безопасные окна и балконы», «Добрый и злой огонь», «Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта» и др.; изготовление эмблем-памяток для родителей-водителей «Не спеши! Мы ждём тебя дома»; акция «Засветись, стань заметным на дороге!» (раздача воспитанникам фликеров); викторина «Один дома»; викторина «Пожарная угадай-ка»; игра-конкурс «Колесо безопасности»; размещение консультаций для родителей на информационных стендах, официальном сайте ДОУ: «Как уберечь ребёнка», «Родители, закройте окно!», «Компьютер: вред или польза» и пр.; распространение памяток и буклетов среди родителей «Безопасные окна», «Кибербезопасность», «Медиаграмотность» и пр.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет неделя безопасности\1.JPG | F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет неделя безопасности\3.JPG | F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет неделя безопасности\2.JPG |

- акции: «Ладошка добра», «Детям Подмосковья – безопасные дороги», «Внимание, дети!», «Безопасные окна», «День Земли», «Кормушки – птицам», «Гагаринский урок: шаг во вселенную», «Мы – граждане России», «Покормите птиц зимой», «День леса», «Урок Победы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет день леса\5.JPG | F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет Ладошка добра\4.JPG | F:\отчеты в УО\отчеты 2020-2021\фотоотчет урок победы\3.jpg |

Большое внимание уделялось наглядно-информационным методам работы с родителями по направлениям педагогического, психологического и санитарного просвещения. В учреждении имеются информационные стенды различного направления, на которых размещалась информация о сезонных заболеваниях и их профилактике, о развитии, воспитании, безопасности детей.

В 2020 - 2021 уч. году педагоги приняли участие в педсоветах: «Приоритетные задачи работы учреждения на 2020-2021 уч. год»» (28.08.2020 г.), «Детский сад – калейдоскоп эмоций» (30.10.2020 г.), «Детский сад – территория творчества и безопасности» (17.12.2020 г.), «РППС – необходимое условие для развития ребенка» (26.03.2021 г.), «Реализация основных задач работы учреждения в 2020-2021 учебном году» (31.05.2021 г.); консультациях: «Использование дидактических игр в обучении детей основам математики», «Круговая тренировка как средство дифференцированного подхода при реализации образовательной области «Физическое развитие», «Организация сетевого взаимодействия ДОУ с социальной средой, как условие развития познавательного интереса детей», «Использование шариков Марблс в различных видах деятельности с детьми», «Картотека пальчиковых игр и массажных упражнений с применением Су-Джок-терапии (в соответствии с тематическими неделями)», «Кейс-метод в формировании знаний у детей о правилах дорожного движения» и пр.; мастер-классах: «Использование кинетического песка в работе с детьми, имеющими нарушения речи», «Формирование фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью кругов Луллия», «Сенсорная комната в работе учителя-логопеда»; семинарах-практикумах: «Терапевтическая работа с манкой», «Дидактические игры с использованием песочного стола», «Работа в сенсорной комнате с детьми младшего возраста».

В течение года велась разносторонняя методическая работа, которая была направлена на знакомство воспитателей с новинками методической литературы, оказание им помощи в самообразовании, подготовке к педсоветам, занятиям, открытым просмотрам. В рамках этой работы проводилась систематизация и пополнение фонда литературы, тематические выставки и обновлялись информационные стенды.

В 2020 - 2021 уч. году на базе ДОУ были проведены:

- окружное методическое объединение воспитателей логопедических групп «Формирование у дошкольников ценностного отношения к малой родине»

(сообщение-презентация «Формы работы по формированию у дошкольников ценностного отношения к малой родине», реализация интегрированного подхода в формировании у дошкольников ценностного отношения к малой родине в ходе образовательной деятельности «С чего начинается Родина»);

- окружное методическое объединение (направление «Художественно-эстетическое развитие») «Тестопластика – средство развития творческих способностей детей» (сообщение-презентация «Тестопластика – средство развития творческих способностей детей», реализация интегрированного подхода в процессе развития творческих способностей у детей через непосредственно образовательную деятельность «Жаворонки – вестники весны!».

***Взаимодействие с социумом:*** Одним из условий повышения качества образования, а также развития дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической структуры, является установление устойчивых партнерских связей с социумом.

В течение года в реализации образовательной программы наряду с ДОУ принимали участие образовательные, научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления развития детей:

|  |
| --- |
| **Дошкольные образовательные учреждения г. о. Мытищи** |
| Участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах ДОУ г.о. Мытищи |
| **Учреждения ВПО** |
| Обучение на курсах повышения квалификации, переподготовки педагогов ДОУ |
| **МБОУ ЦППМС «Мытищинский»** |
| Поддержка социализации детей, имеющих отклонения в развитии, испытывающих трудности в обучении и адаптации. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей, консультирование родителей, методическая работа с педагогами ДОУ. |
| **МБОУ СОШ № 8** |
| Участие в мероприятиях МБОУ СОШ № 8, организуемых в рамках работы по преемственности:  - участие в родительском собрании в подготовительных группах;  - участие в работе отряда помощников ЮИД;  - взаимопосещение (воспитатели и учителя);  - экскурсии в школу. |
| **Детская поликлиника № 2** |
| Медицинское сопровождение воспитанников, организации оздоровительной работы в ДОУ. Осмотры детей специалистами поликлиники. |
| **Учреждения культуры г. о. Мытищи** |
| Экскурсии и участие в досуговых мероприятиях Мытищинской картинной галереи, Мытищинского историко-художественного музея, детской библиотеки № 1, центральной библиотеки им. Д. Кедрина и пр. |
| **ОГИБДД МУ МВД России «Мытищинское»** |
| Профилактическая работа по соблюдению ПДД воспитанниками. |
| **Специализированная пожарно-спасательная часть № 17** |
| Профилактическая работа по соблюдению правил пожарной безопасности воспитанниками. Экскурсии. |
| **Прочие организации г. о. Мытищи** |
| Экскурсии с целью ознакомления воспитанников с разнообразными профессиями. |
| **Жители микрорайона** |
| Участие родителей в НОД, окружных методических объединениях, окружных творческих конкурсах, спортивных мероприятиях ДОУ. День открытых дверей. Работа консультативного пункта для родителей, чьи дети не посещают ДОУ. |

Ежегодно МБДОУ № 45 «Солнышко» и МБОУ СОШ № 8 разрабатывается План работы по преемственности детского сада и школы на учебный год. Преемственность - инструмент для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании детей. С одной стороны - дошкольная ступень, сохраняя самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны - школа как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал на всем протяжении обучения ребенка в ДОУ.

Основными задачами преемственности между ДОУ и школой являются:

- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;

- установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии ребенка;

- формирование активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов;

- осуществление преемственности детского сада и школы в формировании обще-учебных умений и навыков.

В 2020 - 2021 уч. году дошкольники нашего ДОУ:

- посетили Центральную библиотеку им. Д. Кедрина, Детскую библиотеку № 1;

- сдали нормативы ВФСК «ГТО» в Центре тестирования ГТО г. о. Мытищи;

- посетили школьный военно-исторический музей имени Д.М. Карбышева в МБОУ СОШ № 8;

- встретились с сотрудниками Отдела надзорной деятельности и профилактической работы (ОНД и ПР): сотрудник ОНД и ПР Хлопова О.С. провела с воспитанниками беседу по правилам пожарной безопасности, заместитель начальника 17 СПСЧ по ТКП 18 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по МО Никитин Е.С. рассказал об оснащении пожарного автомобиля.

Регулярно сотрудниками отдела ГИБДД МУ МВД России «Мытищинское» проводятся беседы с воспитанниками о соблюдении правил дорожного движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\пожарка 15-16.04.2021\ЛН\5.JPG | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\гто\b854466a-1988-4486-bdc6-fcc81f769040.JPG | D:\доу 45 солнышко\ФОТО\фото 2020-2021 уч. год\пожарка 15-16.04.2021\ЛН\2.JPG |

***3.*** ***Условия осуществления образовательного процесса.***

***Материально-техническое обеспечение:*** Состояние материально- технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ № 45 «Солнышко» оборудованы и функционируют:

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет** | **Оборудование** |
| 8 групповых помещений | Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальня, туалетная, умывальная, кладовая. Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. |
| 2 музыкально-физкультурных зала | В нашем детском саду музыкальный зал, совмещён с физкультурным залом.  Для удобства и координации работы, физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.  В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, массажные мячики и т.д.), а так же музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.), музыкальный центр, проектор, экран, аудиосистема. |
| 2 кабинет учителя-логопеда | Оснащение кабинета: Зеркало настенное, лампа, зеркала для индивидуальной работы, ковер, шкаф для хранения пособий, столы, стулья, учебно-методические пособия по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха), по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок), по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления; пособия и материалы на развитие дыхания, на развитие мелкой моторики, по обучению грамоте. |
| Игротека | Методическое и игровое оборудование: конструкторы (напольные и настольные), игры по развитию речи, мультифункциональный куб с динамической подсветкой + комплект аксессуаров + форма для песочной терапии, специализированное развивающее программное обеспечение для дошкольников, экспериментальная лаборатория дошкольника, модель строения вулкана, весы, микроскоп и пр. |
| 2 пищеблока | Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, электротитаном, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубкой, картофелечисткой и пр. |
| Прачечная, гладильная | В прачечной - 2 стиральные машины с автоматическим управлением, машина для сушки, 2 ванны. В гладильной имеется гладильный стол, электрический утюг, швейная машина. |
| 2 медицинских блока | Медицинский блок состоит из прививочного кабинета, изолятора, кабинета медсестры, санузла. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, кровать, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник для хранения вакцин, ведра с педальной крышкой для мусора и др. |
| 1 методический кабинет | Методический кабинет ДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:  - педагогические методики и технологии;  - учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;  - картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;  - СД-диски;  - разнообразное специализированное программное обеспечение;  - электронные образовательные ресурсы.  В кабинете имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, выход в интернет. |
| 1 кабинет заведующего | В кабинетах имеются компьютер, принтер, шкафы для хранения документации. |
| 1 кабинет зам. зав. по АХР |
| 1 кабинет кладовщика |
| 1 кабинет зам. зав. по безопасности |
| Зимний сад | Подставки для цветов. |

***Развивающая*** ***предметно-пространственная среда:*** Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ постоянно обогащается. В 2020 -2021 учебном году детский сад приобрёл различное оборудование за счёт средств бюджета Московской области:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование полученного инновационного оборудования** | **Использование полученного инновационного оборудования** | **Результат использования инновационного оборудования** |
| Комплект для организации развивающих игр с песком на открытых площадках  (3 шт.) | Комплект предназначен для организации игр с песком на открытом воздухе. | Игры с песком позволяют стабилизировать психоэмоциональное состояние воспитанников, совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику, стимулировать развитие сенсорики, развивать навыки общения, пространственную ориентацию, стимулировать познавательные интересы, расширять кругозор. |
| Уличный игровой модуль «Больница» (1 шт.) | Комплекты предназначены для организации сюжетно-ролевых игр на открытых площадках. | Игры с комплектами закрепляют и систематизируют знания детей о труде взрослых и профессиях. В процессе игры дети могут примерить на себя те или иные социальные роли, научиться действовать сообща, считаться с мнением и желаниями других, получить навыки коллективного взаимодействия. |
| Уличный игровой модуль «Кафе» (1 шт.) |
| Уличный игровой модуль «Магазин» (1 шт.) |
| Комплект игровой «Стол-мозаика» (2 шт.) | Комплект предназначен для организации индивидуальных игр, освоения навыков работы в команде. | У воспитанников развивается образное  мышление, любознательность и творческая инициатива. |
| Магнитный планшет для рисования (2 шт.) | Планшет покрыт мелкими ячейками. Бусинки, находящиеся внутри ячеек, легко передвигаются с помощью специального стилуса. Занимая свое место в отверстиях, они становятся точками, частью схематического изображения, которое создает ребенок. | У воспитанников развивается познавательный интерес, образное мышление, любознательность и творческая инициатива. |

***Информационно-техническая база:*** Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования.

Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В каждом корпусе имеются мультимедийный проектор, экран, аудиосистема. В распоряжении педагогов персональные ноутбуки.

Основные информационные технологии в управленческой деятельности:

- МБДОУ № 45 «Солнышко» является пользователем Единой информационной системы (ЕИС) «Зачисление в ДОУ», которая позволяет родителям в электронном виде зарегистрировать ребенка на предоставление места в детском саду на портале государственных и муниципальных услуг Московской области (www.uslugi.mosreg.ru) или портале государственных услуг Россиской Федерации (www.gosuslugi.ru). Работа в ЕИС ДОУ позволяет повысить эффективность документационного обеспечения управления дошкольным образовательным учреждением;

- для организации электронного документооборота, автоматизации и упрощения совместной деятельности с другими организациями МБДОУ № 45 «Солнышко» использует открытый программный продукт - сервис Zimbra;

- для повышения информационной открытости МБДОУ № 45 «Солнышко» размещает информацию о деятельности учреждения, аналитические отчёты на портале ГМУ (официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях). На данном сайте посетители могут поставить оценку учреждению и оставить соответствующий отзыв, либо просмотреть оценки и отзывы других пользователей;

- для предоставления достоверной и оперативной информации о состоянии системы образования, повышения оперативности принятия управленческих решений, прогнозирования рисков МБДОУ № 45 «Солнышко» осуществляет работу в региональной системе электронного мониторинга состояния и развития системы образования (РСЭМ);

- для предоставления органам государственной власти, органам местного самоуправления информации об энергосбережении и для повышения энергетической эффективности МБДОУ № 45 «Солнышко» осуществляет работу на портале САСДУЭ (система автоматического сбора данных в целях управления энергосбережением на объектах Московской области);

- для обеспечения устойчивого развития деловых отношений в сфере госзакупок, достижения открытости торгов, обеспечения высокой явки претендентов для выполнения контрактов МБДОУ № 45 «Солнышко» осуществляет работу на порталах ЕИС (Единая информационная система в сфере закупок), Электронный магазин, ЕАСУЗ (Единая автоматизированная система управления закупками), ПИК ЕАСУЗ (Портал исполнения контрактов Единой автоматизированной системы управления закупками). Благодаря всеобъемлющей базе данных, порталы обеспечивают высокий уровень централизации, что позволяет избежать излишних затрат и найти оптимально подходящего партнера.

Применение информационных технологий в образовательной деятельности:

- организация дистанционного повышения квалификации педагогов; участие педагогов в вебинарах, онлайн-семинарах;

- использование Интернета, цифровых образовательных ресурсов, новейшего ФГОС оборудования, технических средств (акустическая система, проектор и пр.) для подготовки и проведения НОД, мероприятий;

- использование ноутбуков и оргтехники для разработки наглядных и дидактических материалов (средствами Microsoft Power Point, Microsoft Office), подготовки отчетности;

- для повышения информационной открытости ДОУ постоянно наполняются содержанием официальный сайт ДОУ, сообщество ВКонтакте, youtube канал и Instagram.

***Организация питания в ДОУ:***В МБДОУ № 45 «Солнышко» организовано 4-х разовое питание (в 10.00 часов второй завтрак), на основе 20-ти дневного меню. Меню разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утверждено начальником Управления образования Администрации г.о. Мытищи, согласовано Роспотребнадзором Московской области. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, медицинской сестрой. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

***Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ДОУ:*** Каждый корпус МБДОУ № 45 «Солнышко» оснащен: АПС, КТС, домофонами на входных дверях. Оба корпуса находятся под круглосуточной охраной, по периметру здания установлены видеокамеры. Охрану детского сада с 07.00 до 19.00 ч. осуществляет ЧОП «Арсенал», с 19.00 до 07.00 ч. – сторожа. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Ежемесячно проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С детьми проводятся беседы по соблюдению правил пожарной безопасности, занятия по ОБЖ, досуги по закреплению правил дорожного движения.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж, инструктажи по охране труда, инструктаж по АТЗ и ГО и ЧС. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

***Медицинское обслуживание в ДОУ*** – это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогической коррекции; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

Задачами медицинского обслуживания в ДОУ являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;

- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;

- осуществление эффективной организационно-медицинской работы в ДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- проведение консультационно-просветительской работы с работниками ДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

***4. Результаты деятельности ДОУ.***

Для анализа уровня освоения программного материала воспитанниками был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др.

***Результаты освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям (мониторинг за 2020-2021 уч. год):***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Результаты освоения умений и навыков по образовательным областям*** | | | | | |
| ***Соответствует*** | | ***Частично соответствует*** | | ***Не соответствует*** | |
| ***кол-во чел.*** | ***%*** | ***кол-во чел.*** | ***%*** | ***кол-во***  ***чел.*** | ***%*** |
| Младшие гр. | 44 | 81 | 9 | 17 | 1 | 2 |
| Средние гр. | 54 | 91 | 4 | 7 | 1 | 2 |
| Старшие гр. | 35 | 97 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Подготовительные гр. | 46 | 94 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| **Итого по ДОУ** | **179 – 90 %** | | **17 – 9 %** | | **2 – 1 %** | |
|  | ***Результаты выполнения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства*** | | | | | |
| 46 | 94 % | 3 | 6 % | 0 | 0 % |

Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: уровень освоения программы по учреждению составил по всем образовательным областям 90 %. Данные результаты были получены, благодаря систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

В ДОУ в течение учебного года осуществлялась кружковая работа по дополнительному образованию. В целях контроля эффективности кружковой работы, нами проводился мониторинг уровня овладения умениями и навыками детьми, посещавшими кружки.

**Сводная справка по кружкам (2020 - 2021 уч. г.)**

**Бесплатные кружки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Название кружка | Возрастная группа/  Кол-во воспитанников | Руководитель кружка  ФИО/  должность | Парциальная  программа | Итоги выполнения программы | |
| Н.г.  дети / % | К.г.  дети / % |
| Художественная направленность  (изо; музо) | «Самоделкино» | 4-5 лет /  30 чел. | Гасбуллаева М.М.  воспитатель | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд», Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование», Ермолаева Н.В.  Малышева А.Н.  «Аппликация в детском саду» | н/c-5/17  ч/с-10/33  с- 15/50 | н/c-2/6  ч/с-8/27  с-20/67 |
| 3-4 года /  30 чел. | Семёнова Л.В.  Щербак С.Б. воспитатели | н/c-15/50  ч/с-10/33  с- 5/17 | н/c-3/10  ч/с-15/50  с-12/40 |
| 3-4 года /  26 чел. | Костина Т.  Привалова О.И. воспитатели | н/c-14/54  ч/с-8/31  с-4/15 | н/c-3/12  ч/с-10/38  с-13/50 |
| Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квилинг, лего и т.д.) | «Самоделкино (Лего-конструирование)» | 6-7 лет /  28 чел. | Дербина С.В.  воспитатель | Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду»,  Мельникова О.В. «Лего-конструирование» | н/c-4/14  ч/с-12/43  с- 12/43 | н/c-2/7  ч/с-9/32  с-17/61 |
| 6-7 лет /  31 чел. | Алексашкина И.В.  воспитатель | н/c-3/10  ч/с-15/48  с-13/42 | н/c-1/3  ч/с-12/39  с-18/58 |
| Туристско – краеведческая направленность | «Туристята» | 6-7 лет /  24 чел. | Дербина С.В.  воспитатель | Программа МБУДО «ДЮЦ «Турист» | н/c-2/8  ч/с-11/46  с-11/46 | н/c-0/0  ч/с-6/25  с-18/75 |
| Социально-педагогическая направленность (подготовка к школе; этикет; логика; «Добрый мир») | «Добрый мир» | 5-6 лет /  26 чел. | Бинштейн Р.Г. Цыплакова А.И. воспитатели | Л.Л. Шевченко «Добрый мир» | н/c-4/15  ч/с-10/39  с-12/46 | н/c-1/4  ч/с-8/31  с-17/65 |
| Другие направления дополнительного образования детей (развитие речи; ЮИД; театр, фольклор; логоритмика; «Разговор о правильном питании»; занятия с психологом и т.д.) | «Разговор о правильном питании» | 4-5 лет /  30 чел. | Полеева С.А.  воспитатель | М. Безруких,  Т. Филиппова,  А. Макеева «Разговор о здоровом и правильном питании» | н/c-0/0  ч/с-19/63  с-11/37 | н/c-0/0  ч/с-10/33  с-20/67 |
| «Помощники ЮИД» | 6-7 лет /  10 чел. | Алексашкина И.В.  воспитатель | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина «Безопасность» | н/c-0/0  ч/с-2/20  с-8/80 | н/c-0/0  ч/с-0/0  с-10/100 |

**Платные кружки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Название кружка | Возрастная группа /  Кол-во воспитанников | Руководитель кружка  ФИО/ должность | Парциальная  программа | Итоги выполнения программы | |
| Н.г.  дети / % | К.г.  дети / % |
| Занятия с логопедом | «Логоритмика» | 5-6 лет /  9 чел. | Сорокина О.С.  учитель-логопед | Т.Ю. Аксанова «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР», «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовская,  «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушина | н/c-4/44  ч/с-5/56  с-0/0 | н/c-0/0  ч/с-6/67  с-3/33 |
| 6-7 лет /  4 чел. | н/c-0/0  ч/с-4/100  с-0/0 | н/c-0/0  ч/с-2/50  с-2/50 |
| 5-6 лет /  4 чел. | Разакова Э.В.  учитель-логопед | н/c-2/50  ч/с-2/50  с-0/0 | н/c-0/0  ч/с-3/75  с-1/25 |
| 6-7 лет /  6 чел. | н/c-1/17  ч/с-4/66  с-1/17 | н/c-0/0  ч/с-3/50  с-3/50 |
| Занятия по коррекции речи (индивидуальные) | 6-7 лет /  6 чел. | Разакова Э.В.  учитель-логопед | н/c-0/0  ч/с-6/100  с-0/0 | н/c-0/0  ч/с-4/67  с-2/33 |
| 3-4 года/  1 чел. | Сорокина О.С.  учитель-логопед | н/c-1/100  ч/с-0/0  с-0/0 | н/c-0/0  ч/с-1/100  с-0/0 |
| Кружки, секции (фитнес; физо; сенсорика; бассейн; гимнастика; спорт и т.д.) | «Детский фитнес» | 5-6 лет /  9 чел. | Елисеев Н.М. инструктор по физкультуре | Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат» | н/c-1/11  ч/с-8/89  с-0/0 | н/c-0/0  ч/с-4/44  с-5/56 |
| 6-7 лет /  3 чел. | н/c-0/0  ч/с-2/67  с-1/33 | н/c-0/0  ч/с-0/0  с-3/100 |
| Группы по адаптации к школе | «Заниматика» | 4-5 лет /  25 чел. | Полеева С.А. воспитатель | Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Нефёдова Е.А. «Готовимся к школе»,Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательны способностей у дошкольников» | н/c-5/20  ч/с-13/52  с-7/28 | н/c-2/8  ч/с-11/44  с-12/48 |
| 6-7 лет /  7 чел. | н/c-0/0  ч/с-5/71  с-2/29 | н/c-0/0  ч/с-0/0  с-7/100 |
| «От слова к звуку» | 4-5 лет /  22 чел. | Полеева С.А. воспитатель | Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 - 5 лет». | н/c-13/59  ч/с-9/41  с-0/0 | н/c-2/9  ч/с-15/68  с-5/23 |
| «АБВГДейка» | 6-7 лет /  7 чел. | Полеева С.А. воспитатель | Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей 5 - 7 лет». | н/c-0/0  ч/с-7/100  с-0/0 | н/c-0/0  ч/с-1/14  с-6/86 |
| Другие платные услуги (изо, технические (в т.ч. шахматы), театр | «Умелые ручки» | 3-4 года/  29 чел. | Семёнова Л.В. воспитатель | Г.Н. Давыдова  «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» | н/c-13/45  ч/с-12/41  с-4/14 | н/c-3/10  ч/с-10/35  с-16/55 |
| «Мастерская чудес» | 4-5 лет /  22 чел. | Полеева С.А.  воспитатель | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд», Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» | н/c-2/9  ч/с-15/68  с-5/23 | н/c-0/0  ч/с-10/45  с-12/55 |
| «Краски жизни» | 5-6 лет /  11 чел. | Зейналова К.И.  педагог доп. | Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. «Рисование с детьми дошкольного возраста» | н/c-0/0  ч/с-8/73  с-3/27 | н/c-0/0  ч/с-5/45  с-6/55 |
| 6-7 лет /  10 чел. | н/c-0/0  ч/с-6/60  с-4/40 | н/c-0/0  ч/с-0/0  с-10/100 |

Результаты мониторинга всех направлений кружковой работы показали существенное увеличение числа детей с высоким уровнем развития по выбранным направлениям дополнительного образования.

Один из самых важных показателей эффективности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ № 45 «Солнышко» – это динамика посещаемости, анализ заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2020 – 2021 уч. году наблюдается снижение уровня заболеваемости.

**Динамика  посещаемости по месяцам** **в** **2019 г. и 2020 г.:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Январь 2019 | Февраль 2019 | Март 2019 | Апрель 2019 | Май 2019 | Июнь  2019 | Июль 2019 | Август  2019 | Сентябрь 2019 | Октяб  рь 2019 | Ноябрь 2019 | Декабрь 2019 |
| Посещаемость (детодни) | 3133 | 3648 | 3794 | 4123 | 3162 | 1746 | 1559 | 1759 | 3581 | 3947 | 3450 | 3857 |
| Месяц | Январь 2020 | Февраль 2020 | Март 2020 | Апрель 2020 | Май 2020 | Июнь  2020 | Июль 2020 | Август  2020 | Сентябрь 2020 | Октяб  рь 2020 | Ноябрь 2020 | Дека  брь 2020 |
| Посещаемость  (детодни) | 3329 | 3433 | 2639 | 0 | 15 | 279 | 1536 | 1554 | 3869 | 4080 | 3196 | 3820 |

**Среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 ребёнка в год (в динамике за три года):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Количество детей (чел) | 260 | 264 | 264 |
| Пропущено одним ребенком | 8,9 | 8,8 | 8,7 |

Таким образом, анализ показателей физического развития и здоровья дает возможность утверждать о положительной динамике по некоторым аспектам, но работу по сохранности и укреплению здоровья дошкольников целесообразно продолжить и в следующем учебном году в направлении повышения компетентности педагогического персонала в использовании здоровьесберегающих технологий.

В 2020 – 2021 учебном году наши воспитанники и педагоги принимали участие в выставках и конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень | Название конкурса | Место/участие |
| 1. | международный | «Пространственные представления» | 1 место |
| 2. | федеральный | «Подготовка детей в ДОУ к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» | 1 место |
| 3. | федеральный | Онлайн-викторина «Тело человека» | 1 место |
| 4. | федеральный | Викторина«Сохраним здоровье» | 1 место |
| 5. | федеральный | Блиц-олимпиада«Страна Здоровья» | 1 место |
| 6. | федеральный | Сдача норм ВФСК «ГТО» |  |
| 7. | региональный | Региональный образовательный проект «Мамина школа. Русский язык детям от 2 до 6» в рамках образовательного проекта «Народный учебник» (МГОУ) | участие |
| 8. | муниципальный | Конкурс, посвященный «Дню Матери» | 3 место |
| 9. | муниципальный | Фестиваль «Звездный калейдоскоп - 2021» | 2 место |
| 10 | муниципальный | Конкурс «Книжки для малышки» | 1 место |

***5. Кадровый потенциал ДОУ.***

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в 2020 – 2021 уч. году обеспечивали 20 педагогов, из них: заведующий - 1; заместитель заведующего по ВМР - 1; 6 специалистов: музыкальный руководитель - 2, инструктор по физкультуре - 1, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1; воспитатели - 12.

Педагоги постоянно повышают уровень профессионального мастерства, обучаясь на курсах повышения квалификации и программах переподготовки, принимая участие в методических объединениях, конкурсах, семинарах, вебинарах, научных конференциях ДОУ г. о. Мытищи. Полученные знания всегда актуальны, оказывают значительное влияние на интерес педагога к работе, отражаются на эффективности его деятельности, повышают профессиональную самооценку, стимулируют к дальнейшему профессиональному развитию.

За 2020 – 2021 уч. год 3 педагога было аттестовано на высшую квалификационную категорию.

***6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.***

МБДОУ № 45 «Солнышко» получает бюджетное финансирование, которое распределяется согласно Плану ФХД на календарный год. В течение учебного года материальная база периодически преобразовывается, трансформируется и обновляется. Бюджетные средства направляются на:

- оплату коммунальных услуг;

- оплату услуг связи;

- выплату заработной платы;

- оплату услуг по содержанию имущества;

- оплату налогов.

В 2020 - 2021 учебном году в детском саду были выполнены следующие виды работ:

- замена линолеума - 2 группы (средства выделены Советом депутатов г. о. Мытищи);

- закуплены моющие средства (бюджетные средства);

- поставлено в сад оборудование ФГОС ДО (бюджетные средства).

***7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.***

Публичный доклад дает значимую информацию родителям воспитанников о положении дел, успехах и проблемах ДОУ за последний отчетный период и определяет задачи дальнейшего развития. Особое значение Доклад имеет для родителей воспитанников, вновь прибывших в ДОУ, а также для родителей, планирующих направить ребенка в детский сад.

По итогам общественного обсуждения было принято следующее решение: принять Публичный доклад за 2020 - 2021 учебный год, одобрить в целом работу ДОУ за прошедший учебный год и дать положительную оценку работе всего педагогического коллектива.

***8. Перспективы и планы развития ДОУ.***

Работа коллектива ДОУ ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ № 45 «Солнышко» предусматривает выполнение мероприятий, осуществляемых в рамках реализации проектов:

- «Детский сад – в ногу со временем!» (цель - совершенствование материально-технической базы ДОУ);

- «Каждый ребёнок успешен!» (цель - создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности);

- «Детский сад - поддержка и опора семей воспитанников» (цель - совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня их грамотности в вопросах развития и воспитания детей);

- «Возможности цифрового пространства для каждого» (цель - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности);

- «Прогрессивный педагог» (цель - совершенствование профессиональных компетенций педагогов).

На основании проведенного анализа работы за прошедший учебный год, считаем целесообразным постановку перед коллективом МБДОУ в 2021 – 2022 учебном году следующей цели и задач:

Цель: реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Задачи:

1. Использование здоровьесберегающих технологий в обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
2. Поддержка детской индивидуальности, уникальности, неповторимости, открытие пути самостоятельного творческого поиска.
3. Развитие детского познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
4. Внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы для дальнейшего использования в работе с детьми.