



## Профиль качества ДОО

**МБДОУ № 45 СОЛНЫШКО**

**ИНН:5029100590**

**Координатор ДОО: Кочкина Анна Александровна, e-mail dou\_45@edu-mytyshi.ru**

**Корпус N 1.** Данные заполняет координатор корпуса Савина Екатерина Сергеевна, e-mail savina.kate@mail.ru

| Номер группы | Название     |
|--------------|--------------|
| № 1          | Радуга       |
| № 2          | Ромашки      |
| № 4          | Колокольчики |

**Корпус N 2.** Данные заполняет координатор корпуса Савина Екатерина Сергеевна, e-mail savina.kate@mail.ru

| Номер группы | Название           |
|--------------|--------------------|
| № 3          | Капельки           |
| № 4          | Маленькая страна   |
| № 5          | Маленькая страна 2 |

### ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО

#### Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

|                                                             | Внутренняя оценка                     | Экспертная оценка |                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Область качества / показатель                               | Балл по области качества / показателю |                   | Рекомендации эксперта |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                            | <b>3</b>                              | <b>4</b>          |                       |
| 1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО             | 3                                     | 4                 | Рекомендаций пока нет |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                              | <b>3.36</b>                           | <b>3.55</b>       |                       |
| 5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3                                     | 3                 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу              | 3                                     | 4                 | Рекомендаций пока нет |

|                                                                                                                                   |             |            |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------|
| 5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)          | 3           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО                                                                                          | 3           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО                                                                           | 3           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО                                                               | 3           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.                                                       | 3           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО                                                         | 4           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 5.5. Информационные технологии в ДОО                                                                                              | 3           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО          | 5           | 4          | Рекомендаций пока нет |
|                                                                                                                                   |             |            |                       |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b>                      | <b>3</b>    | <b>3</b>   |                       |
| 6.4. Доступность услуг для инвалидов                                                                                              | 3           | 3          | Рекомендаций пока нет |
|                                                                                                                                   |             |            |                       |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                                                 | <b>3.83</b> | <b>3.5</b> |                       |
| 8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)                                                                       | 3           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе                                                                   | 3           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО                                                                        | 3           | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями                                                                  | 5           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 8.8. Организация медицинского сопровождения                                                                                       | 5           | 3          | Рекомендаций пока нет |

|                                                         |            |            |                       |
|---------------------------------------------------------|------------|------------|-----------------------|
| 8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание                  | 4          | 4          | Рекомендаций пока нет |
|                                                         |            |            |                       |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                            | <b>4.2</b> | <b>3.4</b> |                       |
| 9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО  | 4          | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 9.6. Управление организационными процессами ДОО         | 3          | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 9.7. Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 4          | 3          | Рекомендаций пока нет |
| 9.8. Управление персоналом ДОО                          | 5          | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 9.9. Программа развития ДОО                             | 5          | 3          | Рекомендаций пока нет |
|                                                         |            |            |                       |

|                                                                    |                   |                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b> | <b>3.48</b>       | <b>3.49</b>       |
|                                                                    | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

#### Уровень 1. Оценка групп

|                                                                            |                                              |                   |                              |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
|                                                                            | Внутренняя оценка                            | Экспертная оценка |                              |
| <b>Область качества / показатель</b>                                       | <b>Балл по области качества / показателю</b> |                   | <b>Рекомендации эксперта</b> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                           | <b>3.67</b>                                  | <b>3.5</b>        |                              |
| 1.1. Ориентиры образовательной деятельности                                | 4.33                                         | 4                 | Рекомендаций пока нет        |
| 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития   | 3                                            | 3                 | Рекомендаций пока нет        |
|                                                                            |                                              |                   |                              |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                           | <b>3.96</b>                                  | <b>3.33</b>       |                              |
| 2.1. Основная образовательная программа ДОО                                | 3.5                                          | 3                 | Рекомендаций пока нет        |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | 3                                            | -                 | Рекомендаций пока нет        |
| 2.3. Образовательные программы ДОО                                         | 4.33                                         | 3                 | Рекомендаций пока нет        |
| 2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО  | 5                                            | 4                 | Рекомендаций пока нет        |
|                                                                            |                                              |                   |                              |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                             | <b>3.13</b>                                  | <b>3.36</b>       |                              |
| 3.1. Эмоциональное развитие                                                | 3                                            | 3                 | Рекомендаций пока нет        |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |      |   |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|-----------------------|
| 3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                                                                                                                                                                                   | 3.33 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            | 3.17 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            | 3    | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                               | 3.33 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                | 3    | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Развитие воображения и творческой активности                                                                                                                                                                                                       | 3    | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       | 3    | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       | 3.17 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений                                                                                                                                               | 3.33 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности                                                                                                                                                                                                 | 3    | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Формирование математических представлений                                                                                                                                                                                                          | 3.17 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     | 3    | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Изобразительное творчество                                                                                                                                                                                                                         | 3    | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Движение и двигательная активность                                                                                                                                                                                                                 | 3    | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Формирование основ безопасного поведения                                                                                                                                                                                                           | 3.17 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             | 3    | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 | 3.17 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Музыка и музыкальное творчество                                                                                                                                                                                                                    | 3.33 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                                                                                                                                                                | 3.17 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3.33 | 4 | Рекомендаций пока нет |

|                                                                                                                      |             |             |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| 3.5. Освоение письменной речи                                                                                        | 3.33        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Художественное конструирование и моделирование                                                                  | 3.17        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Знакомство с литературой и фольклором                                                                           | 3.17        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Театрально-словесное творчество                                                                                 | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                       | НП          | НП          | Рекомендаций пока нет |
|                                                                                                                      |             |             |                       |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                       | <b>3.1</b>  | <b>3.2</b>  |                       |
| 4.1. Поддержка инициативы детей                                                                                      | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса                                                                 | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 4.3. Игра                                                                                                            | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность                                                                              | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                            | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 4.6. Строительство и конструирование                                                                                 | 3.33        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                    | 3.5         | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 4.8. Использование информационных технологий                                                                         | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса                                                                      | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса                                                                     | 3.17        | 4           | Рекомендаций пока нет |
|                                                                                                                      |             |             |                       |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                       | <b>3.33</b> | <b>3.44</b> |                       |
| 5.1. Профессиональная квалификация педагогов                                                                         | 3.83        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                     | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Учебно-методическое обеспечение                                                                                 | 3.5         | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Профессиональное развитие педагогов                                                                             | 3.17        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Система оплаты труда педагогов группы                                                                           | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |

|                                                                                                              |             |             |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| 5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                      | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                             | 3.67        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Совершенствование педагогической работы                                                                 | 3.83        | 4           | Рекомендаций пока нет |
|                                                                                                              |             |             |                       |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b> | <b>4.22</b> | <b>3.67</b> |                       |
| 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                            | 4           | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                       | 3.67        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 6.3. Работа с детьми-инвалидами                                                                              | 5           | 4           | Рекомендаций пока нет |
|                                                                                                              |             |             |                       |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                           | <b>3.39</b> | <b>3.33</b> |                       |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности                                                        | 3.33        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 7.2. Удовлетворенность родителей                                                                             | 3.83        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                         | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
|                                                                                                              |             |             |                       |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                            | <b>3.45</b> | <b>3.6</b>  |                       |
| 8.1. Состояние здоровья воспитанников                                                                        | 3.17        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 8.1. Безопасность группового помещения                                                                       | 4.17        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Санитарно-гигиенические условия                                                                         | 3.33        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                  | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                  | 3.67        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                | 3.83        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                              | 4.17        | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Качество питания                                                                                        | 2.17        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 8.6. Организация процесса питания                                                                            | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Отдых. Релаксация. Сон                                                                                  | 4           | 4           | Рекомендаций пока нет |
|                                                                                                              |             |             |                       |

|                                                              |             |             |                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                 | <b>3.39</b> | <b>3.67</b> |                       |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ              | 3.33        | 3           | Рекомендаций пока нет |
| 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                  | 3.5         | 4           | Рекомендаций пока нет |
| 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3.33        | 4           | Рекомендаций пока нет |
|                                                              |             |             |                       |

|                                                                 |                   |                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)</b> | <b>3.52</b>       | <b>3.46</b>       |
|                                                                 | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО

### Группа «Радуга»

|                                                                                        |                   |          |          |          |          |             |                   |          |          |          |          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|---|
| <b>Средняя оценка по областям качества</b>                                             | <b>3.37</b>       |          |          |          |          |             | <b>0</b>          |          |          |          |          |   |
|                                                                                        | Внутренняя оценка |          |          |          |          |             | Экспертная оценка |          |          |          |          |   |
| <b>Область качества / показатель</b>                                                   | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |             | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                       |                   |          |          |          |          | <b>3.5</b>  |                   |          |          |          |          | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                                 |                   |          |          |          |          | 4           |                   |          |          |          |          | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития                    |                   |          |          |          |          | 3           |                   |          |          |          |          | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                       |                   |          |          |          |          | <b>4</b>    |                   |          |          |          |          | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                                 |                   |          |          |          |          | 4           |                   |          |          |          |          | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                  |                   |          |          |          |          | -           |                   |          |          |          |          | - |
| Образовательные программы ДОО                                                          |                   |          |          |          |          | НП          |                   |          |          |          |          | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                   |                   |          |          |          |          | НП          |                   |          |          |          |          | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                         |                   |          |          |          |          | <b>3.44</b> |                   |          |          |          |          | - |
| Эмоциональное развитие                                                                 |                   |          |          |          |          | 3           |                   |          |          |          |          | - |
| Социальное развитие                                                                    |                   |          |          |          |          | 3           |                   |          |          |          |          | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                     |                   |          |          |          |          | 3           |                   |          |          |          |          | - |
| Формирование основ безопасного поведения                                               |                   |          |          |          |          | 4           |                   |          |          |          |          | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                       |                   |          |          |          |          | 4           |                   |          |          |          |          | - |
| Развитие воображения и творческой активности                                           |                   |          |          |          |          | 3           |                   |          |          |          |          | - |
| Формирование математических представлений                                              |                   |          |          |          |          | 4           |                   |          |          |          |          | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии |                   |          |          |          |          | 3           |                   |          |          |          |          | - |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  |  |  |  | 5           |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Изобразительное творчество                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3.3</b>  |  |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Игра                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  |  | - |

|                                                                                                              |  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|---|
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                           |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                              |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b> |  |  |  |  |  | <b>НП</b>  |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                 |  |  |  |  |  | НП         |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                            |  |  |  |  |  | НП         |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                   |  |  |  |  |  | НП         |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                           |  |  |  |  |  | <b>3</b>   |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                             |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей                                                                                  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                              |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                            |  |  |  |  |  | <b>3.4</b> |  |  |  |  |  | - |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                             |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                              |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                       |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                   |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                                                                             |  |  |  |  |  | 2          |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                                                                                 |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                       |  |  |  |  |  | 5          |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                                                                            |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                       |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                     |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                 |  |  |  |  |  | <b>3</b>   |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                                                                       |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ                                                      |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |

#### Группа «Ромашки»

| Средняя оценка по областям качества                                 | 3.66              |   |   |   |   |      | 3.46              |   |   |   |   |      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|------|-------------------|---|---|---|---|------|
|                                                                     | Внутренняя оценка |   |   |   |   |      | Экспертная оценка |   |   |   |   |      |
| Область качества / показатель                                       | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |      | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ                                           |                   |   |   |   |   | 3.5  |                   |   |   |   |   | 3.5  |
| Ориентиры образовательной деятельности                              |                   |   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   |   | 4    |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |                   |   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   |   | 3    |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА                                           |                   |   |   |   |   | 4.67 |                   |   |   |   |   | 3.33 |
| Основная образовательная программа ДОО                              |                   |   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   |   | 3    |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|-------------|
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | -           |  |  |  |  |  | -           |
| Образовательные программы ДОО                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  | 5           |  |  |  |  |  | 3           |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 5           |  |  |  |  |  | 4           |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3.12</b> |  |  |  |  |  | <b>3.36</b> |
| Эмоциональное развитие                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Формирование основ безопасного поведения                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 4           |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| Развитие воображения и творческой активности                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Формирование математических представлений                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 4           |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 4           |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 4           |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 4           |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | НП          |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Изобразительное творчество                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Музыка и музыкальное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| Художественное конструирование и моделирование                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Театрально-словесное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Движение и двигательная активность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 4           |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3.1</b>  |  |  |  |  |  | <b>3.2</b>  |
| Поддержка инициативы детей                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Особенности реализации воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Игра                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Проектно-тематическая деятельность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |

|                                                                                                                 |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|-------------|
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Строительство и конструирование                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| Использование информационных технологий                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Структурирование образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 4           |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                  |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  | <b>3.44</b> |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                             |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 3           |
| Совершенствование педагогической работы                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 4           |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 4           |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b>    |  |  |  |  |  | <b>4.67</b> |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                               |  |  |  |  |  | 5           |  |  |  |  |  | 3           |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                      |  |  |  |  |  | 5           |  |  |  |  |  | 4           |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                              |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Удовлетворенность родителей                                                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                               |  |  |  |  |  | <b>3.9</b>  |  |  |  |  |  | <b>3.6</b>  |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                                |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 3           |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                      |  |  |  |  |  | 5           |  |  |  |  |  | 4           |
| Качество питания                                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Организация процесса питания                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| Безопасность группового помещения                                                                               |  |  |  |  |  | 5           |  |  |  |  |  | 4           |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                          |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                        |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | 4           |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                    |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | 3           |

|                                                         |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 4 |

### Группа «Колокольчики»

| Средняя оценка по областям качества                                                                                                                                                                                                                | 3.27              |   |   |   |   |             | 0                 |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------|-------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | Внутренняя оценка |   |   |   |   |             | Экспертная оценка |   |   |   |   |   |
| Область качества / показатель                                                                                                                                                                                                                      | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |             | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   | <b>3.5</b>  |                   |   |   |   |   | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   | 4           |                   |   |   |   |   | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   | <b>3.33</b> |                   |   |   |   |   | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Образовательные программы ДОО                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |   |   |   | 4           |                   |   |   |   |   | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                                                                                                                                                                               |                   |   |   |   |   | НП          |                   |   |   |   |   | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |   | <b>3.08</b> |                   |   |   |   |   | - |
| Эмоциональное развитие                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Формирование основ безопасного поведения                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Развитие воображения и творческой активности                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Формирование математических представлений                                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   |   | 4           |                   |   |   |   |   | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   |   | НП          |                   |   |   |   |   | - |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |

|                                                                                                                 |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|---|
| Изобразительное творчество                                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование                                                                  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                  |  |  |  |  |  | <b>3.1</b>  |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей                                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Игра                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование                                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                  |  |  |  |  |  | <b>3.22</b> |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b>    |  |  |  |  |  | <b>3.5</b>  |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                    |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                      |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                              |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей                                                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                               |  |  |  |  |  | <b>3.4</b>  |  |  |  |  |  | - |

|                                                          |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|---|
| Состояние здоровья воспитанников                         |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                          |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья               |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                         |  |  |  |  |  | 2        |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                             |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                   |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                        |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                             |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ               |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО

### Группа «Капельки»

| Средняя оценка по областям качества                                   | 3.24              |   |   |   |   |             | 0                 |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------|-------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                       | Внутренняя оценка |   |   |   |   |             | Экспертная оценка |   |   |   |   |   |
| Область качества / показатель                                         | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |             | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                      |                   |   |   |   |   | <b>3.5</b>  |                   |   |   |   |   | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                |                   |   |   |   |   | 4           |                   |   |   |   |   | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития   |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                      |                   |   |   |   |   | <b>3.33</b> |                   |   |   |   |   | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Образовательные программы ДОО                                         |                   |   |   |   |   | 4           |                   |   |   |   |   | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО  |                   |   |   |   |   | НП          |                   |   |   |   |   | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                        |                   |   |   |   |   | <b>3.16</b> |                   |   |   |   |   | - |
| Эмоциональное развитие                                                |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Социальное развитие                                                   |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                    |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Формирование основ безопасного поведения                              |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности      |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Развитие воображения и творческой активности                          |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |
| Формирование математических представлений                             |                   |   |   |   |   | 3           |                   |   |   |   |   | - |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|---|
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  | НП         |  |  |  |  |  | - |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  | - |
| Изобразительное творчество                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3.1</b> |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Игра                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3</b>   |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  | - |

|                                                                                                              |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|---|
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b> |  |  |  |  |  | <b>3.5</b>  |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                   |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                           |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей                                                                                  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                            |  |  |  |  |  | <b>3.2</b>  |  |  |  |  |  | - |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                       |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                                                                             |  |  |  |  |  | 2           |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                                                                            |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                 |  |  |  |  |  | <b>3</b>    |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                   |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                                                                       |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |

#### Группа «Маленькая страна»

| Средняя оценка по областям качества                                 | 3.45              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
|                                                                     | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |
| Область качества / показатель                                       | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                    |                   |   |   |   |   | <b>4</b>          |   |   |   |   |
| Ориентиры образовательной деятельности                              |                   |   |   |   |   | 5                 |   |   |   |   |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                    |                   |   |   |   |   | <b>3</b>          |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|---|
| Основная образовательная программа ДОО                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | -        |  |  |  |  |  | - |
| Образовательные программы ДОО                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  | -        |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  | - |
| Эмоциональное развитие                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Формирование основ безопасного поведения                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Развитие воображения и творческой активности                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Формирование математических представлений                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  | - |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Изобразительное творчество                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Игра                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |

|                                                                                                                 |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|---|
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                  |  |  |  |  |  | <b>3.56</b> |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                     |  |  |  |  |  | 5           |  |  |  |  |  | - |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b>    |  |  |  |  |  | <b>НП</b>   |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                    |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                               |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                      |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                              |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                                |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей                                                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                               |  |  |  |  |  | <b>3.4</b>  |  |  |  |  |  | - |
| Состояние здоровья воспитанников                                                                                |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков                                                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья                                                                      |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                                                                                |  |  |  |  |  | 2           |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                                                                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                                                                               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе                                                          |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ                                                        |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                                                                                    |  |  |  |  |  | <b>4</b>    |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ                                                                      |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |

|                                                         |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | - |

### Группа «Маленькая страна 2»

| Средняя оценка по областям качества                                                                                                                                                                                                                | 3.58              |   |   |   |    | 0                 |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|----|-------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | Внутренняя оценка |   |   |   |    | Экспертная оценка |   |   |   |   |
| Область качества / показатель                                                                                                                                                                                                                      | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   | 4  |                   |   |   |   | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   | 5  |                   |   |   |   | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   | 4  |                   |   |   |   | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   | 4  |                   |   |   |   | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   | -  |                   |   |   |   | - |
| Образовательные программы ДОО                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |   |   | -  |                   |   |   |   | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО                                                                                                                                                                               |                   |   |   |   | НП |                   |   |   |   | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Эмоциональное развитие                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Формирование основ безопасного поведения                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности                                                                                                                                                                                   |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Развитие воображения и творческой активности                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Формирование математических представлений                                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии                                                                                                                                                             |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Развитие речевого слуха                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Обогащение словарного запаса                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности                                                                                                                                                                                     |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность                                                                                                                                                                                                 |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Освоение письменной речи                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Знакомство с литературой и фольклором                                                                                                                                                                                                              |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*                                                                                                                                                                                          |                   |   |   |   | НП |                   |   |   |   | - |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                            |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |
| Знакомство с миром искусства                                                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   | 3  |                   |   |   |   | - |

|                                                                                                                 |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|---|
| Изобразительное творчество                                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование                                                                  |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                  |  |  |  |  |  | <b>3</b>    |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей                                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Игра                                                                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность                                                                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование                                                            |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование                                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                    |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий                                                                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                      |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                  |  |  |  |  |  | <b>3.56</b> |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов                                                                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы                                                                         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов группы                                                                           |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ                                     |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение                                                                                 |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями                                                     |  |  |  |  |  | 5           |  |  |  |  |  | - |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</b>    |  |  |  |  |  | <b>НП</b>   |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                    |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                               |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами                                                                                      |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                              |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности                                                                |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей                                                                                     |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                                 |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                                               |  |  |  |  |  | <b>3.4</b>  |  |  |  |  |  | - |

|                                                          |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|---|
| Состояние здоровья воспитанников                         |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                          |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков   |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья               |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания                                         |  |  |  |  |  | 2        |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                             |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                   |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                        |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                             |  |  |  |  |  | <b>4</b> |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ               |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                   |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  | - |