

## **Паспорт проекта**

*«Эколята - друзья и защитники природы»*  
младшая группа

Разработала воспитатель младшей группы  
Семёнова Людмила Викторовна  
Агаева Аджий Залибеоквна

## **Паспорт проекта.**

**Наименование проекта:** «Эколята - друзья и защитники природы»

**Тип проекта:** познавательный.

**Вид проекта:** исследовательский.

**Разработчики:** Семёнова Л.В., Агаева А.З., воспитатели

**Цель проекта:** формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

**Задачи:**

- дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;

- систематизировать знания о правилах поведения в природе; расширять представления об охране природы;

- способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;

- расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- воспитывать у детей культуру природолюбия.

**Задачи для родителей:**

• Создать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка.

• Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Задача для педагога:**

• Развивать профессиональную компетентность и личностный потенциал.

**Участники проекта:** дети младшей группы, родители, воспитатель

**Продолжительность:** среднесрочный (01.04.2021 по 22.04.2021г)

### **Актуальность проекта**

В наше время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек-часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их запоминании. Оно включает игровую, изобразительную деятельность, исследование. Чтобы достичь целей экологического воспитания, то есть любви к живой и не живой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Маленькие дети любознательны и любят действовать. Они познают мир вокруг себя практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями, животными. Приобщение к посильному труду по уходу за ними – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

### **Проблема**

Но есть проблема, она состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления об окружающем мире, интерес к познавательно-исследовательской деятельности у них еще недостаточно развит. И для этого я стараюсь удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, создаю условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

### **Гипотеза**

Каждый взрослый знает, что, только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем сохранить жизнь на земле. Цель педагогов и родителей посеять и взрастить в душе малышей семена любви к родной природе.

### **Ожидаемые результаты по проекту:**

- дети узнают много нового о природе родного края;
- дети будут бережно относиться к природе;
- у детей будет сформировано стремление сохранять окружающую природу;
- сформируется устойчивый интерес к наблюдениям за явлениями в природе.

### **Краткое описание проекта по этапам.**

#### **Первый этап – подготовительный:**

Создание необходимых условий для реализации проекта.  
Создание стенда «Эколята - друзья и защитники природы»  
Разработка и накопление методических материалов.  
Создание развивающей среды.  
Подбор художественной литературы по теме.  
Разработка мероприятий.

#### **Второй этап – основной (практический):**

Проведение бесед  
Чтение художественной литературы  
Наблюдения  
Дидактические игры  
Художественный труд  
Опытно – экспериментальная деятельность

### **Работа с родителями**

Участие в акциях  
Папка передвижка  
Выставка рисунков и поделок.

#### **Третий этап заключительный:**

Обработка результатов по реализации проекта  
Презентация и защита проекта на педагогическом совете

## План реализации проекта.

Блок	Темы	Цели
Природа – наш друг	<p>Экологическая экскурсия «Природа нашего поселка»</p> <p>Наблюдение за погодой, осадками, температурой воздуха</p> <p>Беседа «Природа - наш друг»</p> <p>Наблюдения за животным и растительным миром</p> <p>Лепка «Дикие животные»</p> <p>Ситуации: «Чтобы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»</p> <p>Чтение С. Маршак «Весенняя песенка», М.Пришвин «Разговор деревьев»</p> <p>Акция с родителями «Посади дерево»</p>	<p>Воспитание природоохранных знаний, любви к природе, личной ответственности за ее сохранение</p> <p>Поиск проблемных вопросов и ответов</p> <p>Расширять знания о местах проживания животных</p> <p>Расширять представления о злаках и их выращивании</p> <p>Учить бережному отношению к природе</p>
Растительный мир	<p>Беседа «Растительный мир в детском саду»</p> <p>Наблюдения за деревьями, кустами, цветами на участке детского сада.</p> <p>Знакомство с литературными произведениями</p> <p>Беседа – путешествие «Комнатные друзья»</p> <p>Рисование «Комнатное растение – фиалка» (нетрадиционная техника рисования печатание бумажным комочком)</p> <p>Чтение стихотворения О.В.Высотская «Одуванчик», М. Познанская «Ромашка», А. Прокофьев «Мак»</p> <p>Прослушивание песни «Не рвите цветы, не рвите»</p> <p>Д/и «Какие цветы ты знаешь?»</p> <p>Опытническая деятельность «Огород на окне»</p> <p>Акция с родителями «Подари цветок»</p>	<p>Рассказать детям о многообразии деревьев, в т.ч. в нашем детском саду</p> <p>Рассмотреть деревья, их сходства и различия, научить рассуждать и сравнивать</p> <p>Познакомить ребят с произведениями писателей о деревьях</p> <p>Рассказать о комнатных растениях, их строении, способах ухода за ними.</p> <p>Наблюдение за ростом лука</p>

<p>Птицы – наши друзья</p>	<p>Беседа «Какие они птицы?»          Слушание «Голоса птиц».          Д/игра «Четвертый лишний».          Рассматривание картин, плакатов по теме «Птицы».          Чтение Е. Чарушин «Воробей»,          В.Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо»          Акция с родителями «Домик для птиц»          Оформление папки передвижки «Научите детей любить природу!»</p>	<p>Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами в уголке природы; воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять.          Расширять представления о птицах, знакомить со звуками, которые издают разные птицы.          Расширять представления детей о птиц, их повадках. Учить различать пернатых по внешнему виду.          систематизировать представления о птицах и их детенышей.          Систематизировать представления о птицах и их детенышей.          Воспитание бережного отношения к живым существам, желание оберегать и заботиться о них</p>
<p>Итоговое мероприятие          Выставка творческих работ.</p>	<p>«С днем рождения, Земли!»          «Земля - наш дом родной»</p>	<p>Формировать бережное отношение к нашей планете. Развивать представление о жизни на Земле, научить правилам поведения на природе <i>(в лесу, на речке)</i>.</p>

**В результате реализации проекта:**

- повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей младшей группы;
- дети стали более отзывчивыми и внимательными к окружающей природе, имеют представление о правилах поведения в природе, применяют их в конкретных жизненных ситуациях;
- у детей начала развиваться потребность принимать личное участие в сохранности окружающей среды;
- совместная деятельность сплотила воспитателей, родителей и детей;
- повысился уровень экологической культуры родителей младшей группы.