

## ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА

### 6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

|                                                                                                                                  | Требуется<br>серьезная<br>работа по | Качество<br>стремится к<br>базовому | Базовый<br>уровень | Хорошее<br>качество | Превосходное<br>качество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|
| 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ                                                                                |                                     |                                     |                    | ✓<br>4,33           |                          |
| 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ                                                                                                           |                                     |                                     |                    | ✓<br>4,33           |                          |
| 6.3. Работа с детьми-инвалидами                                                                                                  |                                     |                                     |                    | ✓<br>4,5            |                          |
| Итого по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» |                                     |                                     |                    | 4,38                |                          |

Самооценка работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Риски       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям;</li> <li>- отсутствие тьюторов для работы с детьми с расстройством аутистического спектра;</li> <li>- отсутствие у основной массы педагогических работников навыков работы с детьми со сложными диагнозами;</li> <li>- недостаточно сформирована доступная среда для инвалидов.</li> </ul> |
| Возможности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переподготовка педагогов по необходимым направлениям;</li> <li>- постепенное формирование качественной доступной среды для инвалидов;</li> <li>- создание адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях.</li> </ul>                                                                                                                                       |