**Картотека дидактических игр**

**Старшая группа:**

**Игра «Что значит слово»**

Воспитатель называет слово, а дети говорят, что оно значит:

Аня – имя девочки

Петров – фамилия

Стол – предмет мебели

Сыр – продукт питания

Сок – напиток из фруктов

Жучка – кличка собаки

Сосна – название дерева

Новый год – название праздника

Суббота – день недели и т. д.

**Игра «Коза – стрекоза»**

Воспитатель называет слово, дети подбирают к нему слово похожее по звучанию:

Коза – стрекоза

Чашка – ромашка

Кошка – лукошко

Сук – барсук

Шина – машина

Жар – пожар

Ложка – дорожка

Оса – коса и т. д.

**Игра «Дом – домище»**

Воспитатель говорит:

-Я назову вам слово, а вы найдите к нему такое слово, чтобы этот предмет стал огромным.

Дом – домище

Рука – ручище

Сапоги – сапожищи

Волк – волчище

Медведь – медведище и т. д.

Можно играть наоборот: стол – столик, дуб – дубочек, река – речка, туча – тучка и т. д.

**Игра «Найди другое слово»**

Воспитатель называет слова, а дети придумывают слова противоположные по смыслу:

Длинный – короткий

Мягкий – твердый

Легкий – тяжелый

Тонкий – толстый

Сильный – слабый

Храбрый – трусливый

Здоровый – больной и т. д.

**Игра «Закончи фразу»**

Подушка мягкая, а скамейка…. жесткая.

Пластилин мягкий, а камень…. твердый.

Ручей мелкий, а речка…глубокая.

Ягоды смородины мелкие, а клубники…. крупные.

Кашу варят густую, а суп….жидкий.

Лес бывает густой, а бывает….редкий.

После дождя земля сырая, а в солнечную погоду….сухая.

Покупаем картофель сырой, а едим…. вареный.

Купили хлеб свежий, а он стал….черствый.

Летом едим огурцы свежие, а зимой…соленые.

**Подготовительная группа:**

**Игра «Нужные знаки»**

**Цель:** Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

**Ход:** Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают

карточку с нужным знаком.

**Игра «Сплетем венок из предложений»**

**Цель:** Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

**Ход:** Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

**Игра «МНОГО - МАЛО»**

**Цель:**Упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием  – «и»

Ход:

1 вар. Игорь ходит в детский сад и очень любит его, потому что здесь его

друзья. А ещё потому, что здесь всего много.

Дома у него один стульчик, а здесь стульчики.

Далее педагог называет слова в единственном числе, а дети образуют множественное число.

Примерный набор слов: танк, маска, краска, тетрадь, собака, куртка, машинка, значок.

2 вар. Звук «ы» – очень зажиточный звук. У его соседей  только один сад, а у звука «ы» – сады.

Пример говорит воспитатель. Далее множественное число образуют дети.

У соседей выросла груша, а у звука ы - …(груши).

У соседей ягода, а у звука ы - … (ягоды).

У соседей перед домом клумба, а у звука ы - … (клумбы).

У соседей на клумбе цветок, а у звука ы - … (цветы).

На скотном дворе не корова, а …(коровы);  не курица, а …(курица);  не овца, а …(овцы); не коза, а …(козы).

И дома у звука ы не комната, а … (комнаты); не диван, а …(диваны) и т.д.

**Игра «КТО ЭТО? ЧЬЁ ЭТО?»**

Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных.

Ход:

Педагог показывает картинки с изображением лисы, волка, белки, мышки, поросёнка, петуха. Спрашивает: «Кто это?». Дети отвечают полным ответом: «Это лиса». И т.д.

Затем воспитатель другие картинки с изображением хвостов. Просит назвать, чьи это хвосты. Дети отвечают: «Это лисий хвост» и т.д

**Игра «ПОДБЕРИ  ПРАВИЛЬНО»**

Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они.

Ход.

О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение. В начале игры педагог даёт образец: воспитательница – она, дети – они, стул – он, окно – оно (песок, море, волна, лодка, Вова, Оля, цветок, солнце).

**Игра «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»**

Цель: Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным.

Ход: Воспитатель показывает детям разные картинки – дети подбирают к ним глаголы действия.

Муха – летала, жужжала, надоедала.

Машина – ехала, остановилась, везла.

Морковь – росла, зеленела.

Макароны – варились, лежали, жарились.

Мышка - бежала, пищала.

Мальчик – прыгал, бегал, рисовал, лежал, играл.