**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** учитель-дефектолог, учитель-логопед

**Дата исследования:** 11.10.2022

**Муниципалитет:** Мытищи ГО

**Название школы:** МБДОУ Детский сад № 45 Солнышко

**Образование:** высшее

**Квалификация:** 1 категория

**ФИО участника:** Разакова Элина Валерьевна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных, правовых и методических компетенций учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

**Результат участника исследования:** 40 баллов (80 %)

**Максимальный балл за работу:** 50 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Повышенный

**Метапредметные компетенции (суммарно 100 %):**

* Читательская грамотность: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Естественнонаучная грамотность: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Предметные компетенции (суммарно 80 %):**

* Теоретические основы профессиональной области: выраженный дефицит (результат 0 %)
* Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса (в рамках профессиональной области): отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса (в рамках профессиональной области): отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Методические компетенции (суммарно 80 %):**

* Система образования РФ. Требования федеральных стандартов: выраженный дефицит (результат 25 %)
* Формы и методы обучения.Контроль и оценка знаний: незначительный дефицит (результат 83 %)
* Специальные подходы к обучению: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Основы воспитательной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Управление учебной группой: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Методы диагностики, отбора и ориентации обучающихся: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Индивидуальные образовательные траектории: выраженный дефицит (результат 25 %)
* ИКТ-компетенции: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Правовые компетенции (суммарно 40 %):**

* Правовые компетенции: выраженный дефицит (результат 40 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

* Знать понятия и термины: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Знать свойства объектов, процессов и явлений: выраженный дефицит (результат 49 %)
* Воспринимать первичную информацию: незначительный дефицит (результат 80 %)
* Воспринимать информацию из комплексных источников: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Сравнивать и классифицировать: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 87 %)
* Обобщать результаты, строить модели: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Применять умения к решению задач повседневной жизни: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Развернутый анализ результатов диагностики**

| **Номерзадания** | **Уровеньсложности** | **Проверяемыекомпетенции** | **Проверяемые элементы содержания** | **Баллучастникадиагностики** | **Максимальныйбалл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Б | Предметные компетенции | Теоретические основы профессиональной области | 0 | 2 |
| 2 | П | Предметные компетенции | Организационно-методическое обеспечение | 3 | 3 |
| 3 | П | Предметные компетенции | Организационно-педагогическое обеспечение | 5 | 5 |
| 4 | Б | Методические компетенции | Система образования РФ | 0,5 | 2 |
| 5 | В | Методические компетенции | Формы и методы обучения | 5,8 | 7 |
| 6 | Б | Методические компетенции | Специальные подходы к обучению | 2 | 2 |
| 7 | Б | Методические компетенции | Основы воспитательной деятельности | 2 | 2 |
| 8 | П | Методические компетенции | Управление учебной группой | 3 | 3 |
| 9 | Б | Методические компетенции | Методы диагностики, отбора и ориентации обучающихся | 2 | 2 |
| 10 | П | Методические компетенции | Индивидуальные образовательные траектории | 0,8 | 3 |
| 11 | В | Методические компетенции | ИКТ-компетенции | 4 | 4 |
| 12 | П | Правовые компетенции | Правовые компетенции | 2 | 5 |
| 13 | П | Метапредметные компетенции | Читательская грамотность | 5 | 5 |
| 14 | П | Метапредметные компетенции | Естественнонаучная грамотность | 5 | 5 |