

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 45 «Солнышко»
городского округа Мытищи Московской области

«Деловая игра «Знатоки ФГОС ДО (РППС)»

Воспитатель:
Алексашкина И.В.

г. о. Мытищи, 2021 г.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в освоении и реализации требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО.

Задачи:

- Расширять представления педагогов ДОО о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Развивать творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций, аналитические способности.
- Активизировать деятельность педагогов ДОО по проектированию развивающей предметно-пространственной среды

Категория участников: педагогические работники ДОО

Оборудование: таблицы для игры «Волшебники», листы бумаги для моделирования РППС в группах ДОО, фломастеры.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Меняется мир, меняется образовательное пространство. С 01.09.2013 года вступил в силу «Закон об образовании», который определил дошкольное образование первой ступенью образования. Это привело к необходимости разработки Стандарта дошкольного образования, который вступил в силу с 01.01.2014.

ФГОС ДО предъявляет очень высокие требования к организации образовательной деятельности в дошкольных организациях. Особенно эти требования касаются профессионализма педагогов.

Каждый из нас должен:

- уметь оперативно и адекватно реагировать на происходящие изменения в образовании;
- в каждом ребенке уважать личность со своими склонностями, способностями индивидуальными особенностями;
- уметь работать в команде единомышленников;

- грамотно и качественно работать с родителями;
- осуществлять отбор содержания, реализовать его;
- создавать образовательную среду для развития личности каждого ребенка.

Я думаю, что все собравшиеся здесь – люди творческие, активные, инициативные.

Поэтому предлагаю Вам стать участниками деловой игры «Знатоки ФГОС ДО (РППС)».

Выбираются члены жюри.

Правила игры:

Ведущий объясняет правила игры, которая включает в себя выполнение определённых игровых заданий. Все участники делятся на 2 команды и выполняют по ходу игры определённые задания. За быстроту реакции и правильность ответа команды получают баллы. Итоги игры подводятся подсчётом баллов.

Сценарий деловой игры:

Ведущий приглашает педагогов ДОО принять участие в деловой игре. Все участники делятся на 2 команды и выбирают капитанов. Ведущий объясняет правила игры:

1. Командам предлагаются различные игровые задания, для выполнения которых от участников требуются внимание и выдержка: сначала внимательно слушай и только потом отвечай!
2. Право на ответ имеет тот, кто первый поднимет руку. При нарушении этого правила, ответы не принимаются и баллы не засчитываются.
3. Если одна команда допускает ошибку при ответе на вопрос, право на ответ получает другая команда.
4. За быстроту реакции и правильность ответа команды получают баллы. Итоги игры подводятся подсчётом баллов.

Игровое задание «Кто быстрее?» - по 1 баллу

Закончите следующее утверждение, дав быстрый и правильный ответ:

1. «В соответствии с ФГОС ДО предметная среда в детском саду называется...» ***(Развивающая предметно-пространственная среда)***;

2. Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога?

(игровая деятельность);

3. Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды?

(познание);

4. О каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта?

(«Центр физического развития»);

5. О каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? ***(«Центр ИЗО»)***;

6. К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т.д.

(«Центр экспериментирования»);

7. К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т.д.

(«Центр конструирования»);

8. Как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»?

(предмет-заместитель);

9. Как вы знаете, предметно-развивающую среду условно разделяют на микро- и макросреды. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Перечислите элементы, относящиеся к макросреде

(участок, спортивная площадка, центральная клумба, огород, школа, каток);

Игровое задание «Волшебники» - за каждое угаданное слово 2 балла

В представленной таблице закодированы названия основных требований, предъявляемых ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Необходимо быстро и правильно расшифровать эти названия и озвучить их согласно данной последовательности цифр.

1	2	3	4	5	6
Т	О	С	Р	О	У
С	Т	О	Ф	П	Л
Б	Б	В	М	Т	Ф
Е	С	Н	Т	С	Н
Ы	Д	Р	А	О	П
Н	С	А	С	Б	Н
А	Т	Н	И	Б	О
Н	Н	А	О	Н	К
С	О	Т	Б	З	А
Щ	Ц	Б	Н	Е	П
О	У	И	С	А	Н
Н		Т	Р	С	Б
		В	О		Ц
			Е		Т
			М		С
			У		О
			Р		Л
			Т		О
					Б
					Н

1 – насыщенность

2 – доступность

3 – вариативность

4 – трансформируемость

5 – безопасность

6 – полифункциональность

Игровое задание «Конкурс капитанов» - 10 баллов

Ведущий приглашает капитанов выйти и выбрать листочек с заданием (можно совещаться с командой, но за это вычитается 5 баллов)

1. Как вы понимаете полифункциональность?

(Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметно-развивающей среды, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки)

2. Как вы понимаете трансформируемость?

(Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения).

Игровое задание «Заполни пропуски» команды по очереди отвечают на вопросы об особенностях развивающей предметно-пространственной среде в ДОО - по 1 баллу

1. Среда должна быть каждому: и взрослому, и ребёнку.
(интересна)

2. Среда должна обеспечивать богатый выбор для.....работы с детьми.

(коллективной и индивидуальной работы)

3. Для детей младшего дошкольного возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ***(двигательной активности)***

4. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку младшего дошкольного возраста найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

(с педагогами и со сверстниками)

Игровое задание «Модераторы РППС в ДОО» - 15 баллов

Командам предлагается смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОО по центрам активности. Оценивается разнообразие названий и количества развивающих центров, оригинальность подходов и идей.

Подведение итогов.

По итогу деловой игры побеждает та команда, которая набрала больше баллов.

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали наши знания в области ФГОС ДО.

И напоследок хочу вам рассказать одну народную мудрость.

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: *«Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?»* А сам думает: *«Скажет живая - я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу»*. Мудрец, подумав, ответил: *«Все в твоих руках»*.

В наших руках возможность формировать личность - любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Благодарю, коллеги, за активность и проявленный профессионализм.