

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 45 «Солнышко»
городского округа Мытищи Московской области

***«Содержание деятельности детей в рамках содержательного
блока «Воспитание культурно-гигиенических навыков»***

Воспитатель:
Алексашкина
Ирина Васильевна

г.о. Мытищи, 2022 г.

Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН) - социально-ориентированная часть воспитательного процесса. Дошкольники учатся следовать общественным правилам и нормам поведения. На качество и объем КГН влияет окружающая обстановка и слаженные действия педагогов и родителей. Они прививают основы культурных взаимоотношений, посильной самостоятельности и позволяют сохранить здоровье детей благодаря любви к чистоте и опрятности. Это одно из условий развития объективной самооценки, эстетического вкуса и критического отношения к внешнему виду.

Различают 5 видов КГН в детском саду.

1. Чистота тела. Благодаря этому дети правильно пользуются мылом, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, насухо вытираются, тщательно моют руки, чистят зубы, полощут рот, не разбрызгивают воду. Они следят за чистотой носа, ушей, волос и ног.

2. Культура еды. Дети должны ловко пользоваться всеми столовыми приборами, салфеткой, правильно сидеть, не мешать товарищам за столом, пережевывать еду без посторонних звуков, не разливать еду, не крошить, не разговаривать во время приема пищи.

3. Аккуратное обращение с личными вещами. Самообслуживание, опрятность. Дети учатся не мочить одежду во время умывания, не разбрасывать вещи после раздевания, складывать и развешивать их. Соблюдать последовательность одевания, исправлять неполадки в наряде.

4. Поддержание порядка. Воспитанников ДОУ учат помогать взрослым, выполнять их поручения, убирать за собой игрушки, раскладывать вещи по своим местам, поддерживать порядок на участке и в группе.

5. Культурное поведение. Вежливость, экологичные взаимоотношения в коллективе, проявление уважения к чужому труду, умение благодарить, просить прощения, здороваться при встрече, прощаться, не вмешиваться в разговоры взрослых, обращаться к ним на «Вы».

Со всеми этими навыками дошкольники знакомятся с раннего детства. Чем старше дети, тем больше культурно-гигиенических навыков и привычек у них сформировано.

К числу основных условий успешного формирования культурно – гигиенических навыков относятся:

- рационально организованная обстановка,
- четкий режим дня,
- руководство взрослых.

Под *рационально организованной обстановкой* понимается наличие чистого, достаточно просторного помещения с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных элементов (умывание, питание, сон, занятия и игры).

Для формирования культурно-гигиенических навыков нужно также выработать общие критерии в оценке отдельных действий, четко определить место расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Для малышей особое значение имеет постоянство условий, знание назначения и места каждой нужной ему в течение дня вещи. Например, в умывальной комнате должно быть достаточное количество раковин необходимого размера, на каждой из которых лежит мыло; раковины и полотенца размещаются с учетом роста детей; на вешалке над каждым полотенцем картинка. Это повышает интерес детей к умыванию.

Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время – это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения.

Формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности.

Формирование культурно - гигиенических навыков осуществляется под *руководством взрослых* - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

Как формировать культурно-гигиенические навыки. Гигиенические навыки быстрее всего усваивают младшие дошкольники. В дальнейшем потребуется их закреплять и развивать, проявляя внимание и терпение. Пластичная и впечатлительная нервная система детей позволяет формировать культурно-гигиенические навыки систематическим повторением действий. Параллельно развиваются нравственные свойства личности.

Освоение КГН начинается со знакомства с предметами личной гигиены и их функциями. На втором году жизни внимание уделяют культуре поведения. Ребенка приучают благодарить за помощь, аккуратно есть. Постепенно включают игровые приемы и дидактические игры. Например, «Купаем мишку», «Накормим зайчика обедом», «Одень платье кукле». Взрослый помогает дошкольникам аккуратно выполнять любые гигиенические процедуры, чтобы не вызвать дискомфорт и неприятные ощущения у малыша. Все необходимые предметы готовят заранее и располагают так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Год спустя дошкольник должен будет знать порядок действий при раздевании/одевании, базовые навыки самообслуживания. Детей приобщают к взаимопомощи, для чего им дают простые поручения.

Воспитатели контролируют, поощряют, дают словесные указания, но практически не вмешиваются.

Дети к четырем годам должны заботиться о чистоте зубов (чистить их, полоскать рот после приема пищи), демонстрировать бережное отношение к игрушкам, поддерживать порядок и чистоту. Культурно вести себя во время обеда: не крошить хлеб, не проливать еду на стол.

В старшем дошкольном возрасте навыки должны переходить в привычку, что часто упускают педагоги в своей работе. В противном случае

КГН будут утеряны, а простейшие действия воспитанники будут совершать только по требованию взрослого.

Чтобы этого не произошло, важно стимулировать самостоятельность в пользовании культурно-гигиеническими навыками и регулярно проводить обобщающие беседы с детьми 5-7 лет, использовать косвенные указания (например, «Начинаем готовиться ко сну» вместо «Убираем игрушки»).

В старших группах доминируют учебные мотивы, а потому воспитатели сочетают наглядные методы и беседы. Воспитатели используют педагогическую оценку — суждение о поведении и поступках детей. Дошкольники очень чутко реагируют на положительные или отрицательные суждения взрослых о чем-либо. Именно поэтому следует применять методику с особой аккуратностью.

Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков

- личный пример взрослых
- непосредственно образовательная деятельность
- показ
- объяснение
- пояснение
- поощрение
- беседы
- упражнения в действиях
- дидактические игры
- потешки
- стихотворения
- пословицы, поговорки
- игровые приемы
- викторины, развлечения

- прием повторения действий (например, попросили перед мытьем: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья посмотрели, насколько чисто и сухо вытерты руки.)

Пример и показ взрослого. Дети обладают подражательностью, а потому для формирования КГН в ДОУ личный пример педагогов и повторение действий играют основную роль. Сначала педагог проверяет, насколько правильно были выполнены отдельные действия, а затем только операция целиком. Образцом становится внешний вид воспитателей, их поступки и манеры. Важно, чтобы указания не противоречили их поведению. Для выработки динамического стереотипа важно соблюдать порядок действий.

Показ с пояснением строят таким образом, чтобы самые значимые этапы были в начале, а затем все остальные операции. Каждое действие многократно показывают и объясняют, как нужно выполнять. На этапе освоения новое объясняют подробно, в ходе закрепления только напоминают правила. Действия ребенка всегда проговаривают, на начальном этапе взрослые и дошкольники выполняют сопряженные операции. Постепенно дети получают больше самостоятельности, а воспитанники учатся не отвлекаться, достигать цели.

Самостоятельная активность детей. Содержание детской активности тесно связано с созданием предметно-развивающей среды и решением задач, ориентированных на интересы других людей (игры, помощь в быту). Педагог планирует деятельность для усвоения КГН, после чего дети применяют эти навыки повсеместно. Дети становятся более активными.

Художественное слово. Народный фольклор и литература вызывают положительные эмоции. Благодаря этому дети быстрее получают и усваивают гигиенические и навыки самообслуживания, выстраивают причинно-следственные связи, осознают взаимосвязи окружающего мира. Литературные произведения «Девочка чумазая», «Федорино горе», «Общество чистых тарелок», «Королевство столовых приборов», «Мойдодыр» — прекрасная

основа для игр и театрализованных сцен с распределением ролей. В ходе прослушивания сказок, поговорок, пословиц, потешек, загадок, стихов, художественных произведений дети овладевают навыками, усваивают материал, учатся культуре общения. Они создают положительное восприятие КГН.

Игровая деятельность

Игры-занятия, упражнения, дидактические, сюжетно-ролевые, инсценировки и игры-эксперименты — основа воспитания КГН в детском саду. Настольно-печатные и словесные игры помогают сохранять интерес к процессу и многократно воспроизводить одну и ту же операцию для лучшего запоминания. В дидактических используют игрушки и куклы, в инсценировках и сюжетных за основу берут литературные произведения и сказки. Важно, чтобы родители применяли предложенные игры дома, а для детей они превращались в формы самостоятельной активности.

Интеграция содержания образовательных областей при формировании культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие.

1. Чтение стихотворений А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр».
2. Разрешение проблемных ситуаций: «Кукла-грязнуля пришла в гости поиграть с детьми» (по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»); «Что взяла — клади на место» (по стихотворению З. Александровой).
3. Просмотр и обсуждение мультфильмов «К чистоте будь готов», «Уроки тетушки Совы» (серия «Мудрые сказки тетушки Совы. Грязнуля»), «Королева Зубная щетка»; «Маша и медведь: Большая стирка».
4. Игры с водой и песком «Песочные человечки», «Кто живет в воде?», «Мыльные пузырьки», «Считалочка-купалочка», «Кто разбудил китенка?»
5. Экспериментирование с водой по рассказу Л. Дерягиной «О том, как

водичка гулять отправилась».

6. Дидактические и настольные игры «Что за чем идет», вкладыши «Части тела», пазлы по сказкам.

7. Игры на развитие внимания, мышления, восприятия «Наложение контуров», «Найди непохожий», «Четвертый — лишний», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?»

Социально-коммуникативное развитие.

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Доктор», «Магазин».

2. Упражнения, направленные на улучшение взаимодействий с окружающими: «Игрушечный магазин», «Покажу, как я люблю».

3. Беседы о правилах безопасности и личной гигиене в туалетной комнате.

4. Беседы «Почему нельзя есть на улице», «Грязные руки — хорошо или плохо?»

5. Помощь воспитателю в уборке игрушек в группе, на прогулке.

6. Отработка умения одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду.

7. Наблюдение за трудовыми действиями дворника.

Речевое развитие.

1. Беседы о правилах личной гигиены и безопасности в туалетной комнате.

2. Тренировка проговаривания последовательности действий при умывании, раздевании и одевании.

3. Ситуативные беседы на темы «Внешний вид», «Зачем нужен носовой платок?», «Кто такой неряха?».

4. Игры на координацию речи с движением: «Это я», «Умывалочка», «Зубная щетка» Н. В. Пищевой.

5. Рассматривание и беседа по сюжетной картинке «Помоги маме навести порядок».

6. Закрепление правильного произношения названий средств личной

гигиены (мыло).

7. Тренировка в употреблении формы личных местоимений (мой горшок, моя расческа, мое полотенце).

8. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (тарелка — тарелочка, ложка — ложечка и т. п.).

Художественно-эстетическое развитие.

Чтение художественной литературы.

1. А. Барто «Девочка чумахая».

2. К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».

3. З. Александрова «Что взяла — клади на место», «Топотушки», «Купание».

4. В. Коростылев «Королева Зубная щетка».

5. Р. Самарец «Хорошие манеры» (сборник стихов).

6. И. Муравейка «Я сама».

7. Ю. Тувим «Письмо к детям по одному очень важному делу».

Музыкальные игры и слушание музыки.

1. Музыкальная игра «Где же наши ручки?» (муз. Т. Ломовой).

2. Слушание аудиодисков с релаксирующей музыкой (шум дождя, моря и т. п.) перед сном.

3. Прослушивание песен из мультфильма «Маша и медведь» (серия «Будьте здоровы!»).

4. Использование аудиодисков, рекомендованных программой В. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для нормализации психологического микроклимата.

Продуктивная деятельность.

1. Рисование красками «Дождик».

2. Рисование карандашами «Моя любимая игрушка» (использование трафаретов).

3. Рисование пальчиками по манке «Песочные и водяные человечки», «Дождик», «Травка растет».

4. Раскрашивание мелками и карандашами принадлежностей личной гигиены, бумажных кукол и их одежды.

Физическое развитие.

1. Утренняя гимнастика.
2. Физкультурные занятия.
3. Физкультминутки.
4. Подвижные игры
5. Ситуативный разговор об аккуратности внешнего вида.
6. Настольно-печатная дидактическая игра.
7. Гимнастические комплексы для глаз.
8. Закаливающие процедуры: воздушные ванны, ванночки для ног, обтирание рукавичками, хождение по соляной дорожке.

Для успешного усвоения детьми гигиенических норм и правил необходимо, чтобы все они неукоснительно выполнялись взрослыми как в дошкольном учреждении, так и в семье. Взрослые собственным примером должны содействовать формированию у детей гигиенических навыков.

