

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 8"

**Методическая разработка: Применение технологии нравственно-
патриотического воспитания дошкольников**

Выполнила: воспитатель
Бинштейн Римма Григорьевна

г.о. Мытищи, 2023 г.

Содержание

1. Научная база использования технологии по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Перспективный план работы по технологии в старшей и подготовительной к школе группах.
3. Конспекты Непосредственно образовательной деятельности по использованию технологии.
4. Рекомендации и консультации для воспитателей.
5. Консультации для родителей по взаимодействию с детьми при ознакомлении с историей родного края.
6. Результативность использования технологии за 2021-2023 учебные года (диагностика).

Пояснительная записка

Технология разработана для работы с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

*«...Формирование гармоничной личности,
воспитание гражданина России – зрелого,
ответственного человека, в котором
сочетается любовь к большой и малой родине,
общенациональная и этническая идентичность,
уважение к культуре, традициям людей,
которые живут рядом»
(В.В. Путин)*

Актуальность:

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Понятие патриотизм исходит из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, толерантности.

Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу. Этому также способствует особая подверженность дошкольников влиянию взрослых.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери и отцу, бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе.... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные

через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьёй, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами.

Родной город... Необходимо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Новизна:

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Инновационные педагогические технологии позволяют сформировать у детей дошкольного возраста основы нравственности, культуры, научить их бережно относиться к природе, любить свою родину. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

Ведущая педагогическая идея: использование инновационных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Задача педагога – вырастить здорового ребёнка, знающего свои истоки, «заложить в него отзывчивость к людям», находчивость; научить должным образом распоряжаться богатствами Родины, как духовными, так и природными.

Цель технологии:

Целью технологии является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому — очень важно привить ему именно общие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию.

Задачи технологии:

1. Образовательные: Расширять представления детей о Родине – России, её столице – Москве, знакомить с символикой. Расширять представления ребенка об истории семьи в контексте истории родной страны. Расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, людях, социально-экономической значимости родного края. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
2. Развивающие: Развивать и совершенствовать связную речь детей, их мышление, память и внимание. Развивать и формировать познавательный интерес к традициям родного края, соблюдать и сохранять их. Развивать у детей интернациональные чувства по отношению ко всем национальностям и народам, проживающих на территории России, к их культуре, обычаям и традициям. Актуализировать знания учащихся в области окружающего мира, краеведения, истории.
3. Воспитательные: Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества. Воспитание здорового образа жизни. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

Пути реализации:

Начальный этап: Анализ актуальности выбранной технологии; проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; обеспечить методическое сопровождение реализации программы. Исследовать психолого-педагогические подходы изучения нравственно-патриотических чувств дошкольников. Организация проблемных ситуаций. Формулирование целей и задач. Разработка плана и пути его реализации.

Практический этап: Создание развивающей среды. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. Разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию. Организовать индивидуальную работу с детьми. Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам воспитания патриотизма у детей. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений образования детей и культуры, детской библиотекой, музеем города. Проводить мониторинг реализации программы. Принимать участие в конкурсах по нравственно-патриотическому воспитанию.

Заключительный этап: Анализ созданных педагогических условий для развития нравственно-патриотических чувств детей. Повысилась заинтересованность детей и родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания. Реализованы проекты «Дымковская игрушка», «Главный город страны», «Народно-прикладное искусство Московской губернии», «День победы».

Участие воспитанников в муниципальном конкурсе посвященном Дню Победы.

Особенности технологии:

- ✓ преемственность лучших традиций отечественного и зарубежного опыта в обновлении содержания образовательного процесса;
- ✓ интегрированный подход введения педагогов в образовательный процесс;
- ✓ формирование у дошкольников активной жизненной позиции в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;
- ✓ активизация интеллектуально-познавательной деятельности и творческого самовыражения.

Деятельность в рамках технологии:

1. Обсуждение проблем организации работы на педагогических советах, конференциях.
2. Создание консультативной службы для оказания помощи молодым специалистам и родителям.
3. Повышение квалификации педагогов по внедрению современных педагогических технологий.

Работа по данной технологии позволяет:

- повысить профессиональную культуру педагогов;
- создать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания дошкольного образования;
- формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;
- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей в детском саду проходит через постоянное воспитание чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, формированию фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Одним из условий, обеспечивающим это, является предметно-развивающая среда, которая способствует реализации всех компонентов содержания нравственно-патриотического воспитания: познавательного, нравственно-ценностного, деятельностного. Работа в ходе реализации программы включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, режимных моментах, играх, в труде и т.п., так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его отношения с взрослыми и сверстниками.

Принципы организации по нравственно-патриотическому воспитанию:
научность, гуманность, системность, преемственность, интеграция, сезонность.

Условия работы:

Для реализации поставленных задач составила план работы по нравственно-патриотическому воспитанию, подобрала методическую, художественную литературу, разработала картотеку игр, опытов. Дополнила нравственно-патриотический уголок: иллюстрациями, книгами о родном городе Химки, о Москве, приобрела карту и глобус, создала картотеку дидактических игр. В своей педагогической практике использую разнообразные формы работы: организованную образовательную деятельность, игровые обучающие ситуации, развлечения, театрализованные постановки, опыты и эксперименты, экскурсии.

Методы и приёмы:

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей использую наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций), практические (игры, элементарные опыты и моделирование) и словесные (рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений, беседы) методы в комплексе.

Формы работы

С педагогами	С дошкольниками	С родителями
-индивидуальные и групповые; - консультации; -семинары и практикумы; -педагогические советы; -открытые мероприятия; -выпуск буклетов по патриотическому воспитанию.	-занятия, беседы; -практическая деятельность; -экскурсии в библиотеку; -проведение викторин, праздников; -выставки детских работ; -организация конкурсов.	-консультации; -индивидуальные беседы; -викторины; -папки-передвижки; - конкурсы; -анкетирование; -выставки.

Технология опыта:

В своей деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей я использую различные технологии и сочетаю их между собой.

Для реализации поставленных задач составила план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, подобрала методическую, детскую литературу о патриотизме, природе, разработала картотеку игр, стихотворений. Дополнила нравственно-патриотический уголок книгами, дидактическими пособиями, изготовила лэпбуки, обновила календарь природы, дневники наблюдений; создала

лабораторию юного исследователя, в которой имеется разнообразный природный материал и необходимое оборудование для проведения опытов. В своей педагогической практике использую разнообразные формы работы: организованную образовательную деятельность, игровые обучающие ситуации, развлечения, театрализованные постановки, экскурсии.

Работа, начатая на государственном уровне, нашла своё отражение и в моей работе со старшими дошкольниками. Технология составлена на основе авторских технологий: Н. В. Алёшиной «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», М. Б. Зацепиной «Дни воинской славы», Е. Ю. Александровой «Система патриотического воспитания в ДОУ», Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании».

При составлении перспективного плана работы я использовала программу Н. В. Алёшиной «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», результатом освоения которой является воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников, руководствовалась методикой обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой.

В своей деятельности по патриотическому воспитанию я использую различные технологии и сочетаю их между собой.

Я создала цикл презентаций, в основе которого лежит работа по формированию чувства патриотизма у дошкольников. На занятиях по ознакомлению с окружающим проводятся беседы по темам: «Мама – самое прекрасное слово на земле», «Мамин день». Дети с удовольствием рассказывали о своих мамах, об их профессиях, рисовали портреты своих мам и изготавливали для них подарки.

Воспитывая у детей гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, я проводила занятия о родном крае и родном городе. Занятия проводятся в форме беседы и викторины по данной тематике. Детям предлагается придумывать рассказы на тему: «Из окна, из окна наша улица видна».

Была разработана мультимедийная презентация «Путешествие в прошлое родного города», которая используется впоследствии на занятиях и в совместной детско-родительской игре-викторине «Московская губерния». Можно организовать видео-экскурсии к самым известным памятникам нашего города. В результате такой целенаправленной работы у воспитанников группы формируются навыки поведения на улицах города, чувство гордости за свой город и уважения к людям труда.

Очень важной в патриотическом воспитании является тема: «Наша Родина – Россия», разработаны цикл бесед с использованием мультимедийных презентаций по темам: «Мы – Россияне», «Что мы знаем о России», «Москва – столица нашей Родины», «Фольклор Московской губернии» (заклички, частушки, колыбельные),

«Народные приметы». Разработано и проведено занятие по познавательному развитию «День Народного Единства»

Специально к занятиям созданы мультимедийные презентации по теме: «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»; «День Народного Единства».

Использование на занятиях мультимедийного оборудования и гаджетов делает детей более активными, за счет высокой динамики, эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас. После таких занятий, в свободной деятельности, дети с удовольствием слушают песни о Родине и играют в народные игры.

Информационно-компьютерные технологии использую с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми. Знакома детей с природой, я использую разнообразный материал на электронных носителях: звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.); мультимедийные презентации (обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире).

Наиболее эффективный способ реализации задач патриотического воспитания – это организация проектной деятельности. Стараюсь заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживаю его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Создаю игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик. Ввожу детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания с опорой на детский личный опыт. Все предложенные детьми варианты решения проблемы рассматриваю тактично, ведь ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. В старшей группе был реализован краткосрочный проект «Дымковская игрушка» и «Главный город нашей страны».

В ходе проекта «Народно-прикладное искусство Московской губернии» дети стали различать стили известных видов декоративно-прикладного искусства, научились создавать выразительные узоры на бумаге. В рамках реализации проекта «Дымковская игрушка» с детьми проводила организованную образовательную деятельность, разучивала стихи, отгадывали загадки, сами лепили игрушки из пластилина, рассматривала журналы, иллюстрации, фотографии предметов домашней утвари.

В цикле бесед о городе Мытищи происходит формирование у детей представления о родном городе.

В ходе бесед совместно с детьми рассматривали иллюстраций достопримечательностей города Мытищи, читали стихи и рассказы о Мытищах, рисовали красками на тему: «Мой зеленый город», делали аппликацию: «Мой любимый город». Были предложены родителям экскурсии выходного дня: посещение музеев города, прогулки по историческим местам города. В результате проекта дети научились различать герб города Мытищи, флаг Московской области, узнавать памятники города, оформили альбом «Достопримечательности родного города», подготовили рисунки для выставки «Мои Мытищи».

В подготовительной к школе группе были реализованы проекты «Народно-прикладное искусство Московской области» и «День Победы».

В рамках реализации проекта «Народно-прикладное искусство Московской области» с детьми проводила организованную образовательную деятельность, разучивала стихи, отгадывали загадки, сами лепили игрушки из пластилина, рассматривала журналы, иллюстрации, фотографии предметов домашней утвари.

Проект «День Победы» помог осознать детям всю тяжесть, жестокость военного времени, как жили и трудились граждане в годы войны. Проект помог ориентироваться дошкольникам в последовательности истории нашей страны. Дети научились отражать свои впечатления о жизни детей в те тяжёлые дни в художественно-продуктивной деятельности: рисунках, поделках, изготовлении макетов. С помощью проекта, в детях воспитано почтительное отношение к героям войны. Воспитанники активизировали свой словарь: понимают значение слов «ветеран», «солдатские треугольники», «фронтная каша», «оборона», «захватчики», «фашистская Германия». У детей сформировалась устойчивая нравственно-гражданской позиции.

Были проведены циклы занятий и бесед «Путешествие к звездам», «Первооткрыватели космоса», рисовали рисунки про космос, Ракетодом. Дети закрепили знания о Солнечной системе, о знаменитых людях покоривших космическое пространство.

Так как у детей дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость, поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме объединяя занятие в комплексные с использованием творчества у детей развивается внимание и длительность интереса. Такие занятия позволяют повышать познавательную активность, и эмоциональную атмосферу занятия.

Игровую технологию использую как в проектной, так и в свободной деятельности детей. Игры экологического содержания организую с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний.

Дидактические игры использую не только в свободной деятельности детей, но и включаю в организованную образовательную деятельность, целевые прогулки, экспериментальную деятельность.

Особую радость и интерес вызывают у детей подвижные игры природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образа жизни, в некоторых играх отражаются явления неживой природы. Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств. Очень нравятся русские народные игры.

Мультимедийные игры включаю как в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром, так и в свободную деятельность.

Итоговая работа по выявлению уровня освоения детьми содержания программы проводится в виде викторины с комплексом вопросов и заданий по данной тематике.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в практику работы инновационных технологий, предпосылок для более высокого уровня профессиональной деятельности и самореализации педагогов;
- сформировать у детей уважительное отношение к своей Родине через интеграцию всех видов деятельности.
- наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;
- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек);
- воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России, привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Итог

В процессе работы у детей сформированы умения исследовать различные объекты с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. А так же:

- ✓ наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;
- ✓ возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек);
- ✓ воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Заключение

Таким образом, целенаправленная, систематическая работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, с применением инновационных технологий, способствует развитию патриотических чувств, и представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру. Развивает мышление, творческие способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Надо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между

поколениями. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ [текст]: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. изд. 4-е допол.-М.: Уц Перспектива, 2008.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 2011г.
4. Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
5. Данилина Г. Н. Дошкольнику — об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 гг. М.: АРКТИ, 2005.
6. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
7. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М: издательство. 2013.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М: издательство. 2013
10. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практический курс для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр.-М.: АРКТИ, 2014.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие [текст]:/ Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Растим патриотов России).
12. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?».
13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [текст]:/ М.Д. Маханева// М.: АРКТИ 2014.-С.72
14. Панкиев И.А. Русские праздники. - М.: Яуза, 2008.
15. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Праздники, игры и забавы для детей. 1- 4 книги. М.: Сфера, 2009.
16. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Группа	Семья	Детский сад	Мой город	Наша страна	Наша Армия
Старшая группа	Углублять представление о семье и её истории. Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества. Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к мероприятиям, проводим в дошкольном отделении, в том числе и с родителями	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, природе, традициях родного края, о знаменитых земляках.	Углублять представление о Родине, о государственных праздниках. Знакомить с флагом, гербом, гимном, с столицей г. Москва; формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна	Углублять знания о Российской армии. Рассказывать о почетной обязанности защищать родину, о том, как храбро сражались наши деды в войну. Приглашать в дошкольное отделение ветеранов войн. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой
Подготовительная к школе группа	Расширять представление о роли семьи в контексте истории родной страны, о наградах. Закреплять знание адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к созданию развивающей предметной среды (мини- музеи, библиотеки, мастерские - конструирование)	Расширять представление о родном крае, о достопримечательностях региона	Углублять представление о Родине, знакомить с событиями, происходящими в стране, чувство гордости за страну. Знакомить с гербом, флагом, гимном, Со столицей г. Москва; расширять знания о государственных праздниках, о космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их обычаям	Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; возлагать цветы к памятникам

Особенности взаимодействия педагога с родителями

Этапы работы с родителями

- Анкетирование
- Составление плана работы с родителями
- Определение основных форм работы
- Совместные праздники
- Открытые просмотры
- Консультации
- Смотр-конкурс «Фото из семейного альбома»
- Составление генеалогического древа
- Встречи с ветеранами войны и труда
- Конкурсы: Мамины руки не знают скуки», «Папа может все что угодно», «Папа, мама и я – спортивная семья»
- Праздник пожилого человека
- Организация фотовыставки «Наши папы и мамы»
- Оформление материалов, методические рекомендации

План работы с родителями в старшей группе

№ п/п	Месяц	Содержание работы
1	Сентябрь	Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание детей 5 - 6 лет». Изготовление русской тряпичной куклы.
2	Октябрь	Оформление папки-передвижки о названиях улиц городского округа «Улицы родного города».
3	Ноябрь	Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России»
4	Декабрь	Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Рождественские кружева».
5	Январь	Организация и помощь родителей в проведении экскурсии «Путешествие по городу».
6	Февраль	Организация библиотеки для родителей с художественной литературой для детей «Защитники Отечества».
7	Март	Консультация для родителей «Игра как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».
8	Апрель	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.
9	Май	Оформление информационного стенда в группе «Этих дней не смолкнет слава!», посвященного Дню Победы. Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы».

План работы с родителями в подготовительной к школе группе

№ п/п	Месяц	Содержание работы
1	Сентябрь	Родительское собрание по теме «Воля детей воспитывается через труд».
2	Октябрь	Оформление папки-передвижки «Медали и награды наших ветеранов».
3	Ноябрь	Консультация для родителей по теме «Составление генеалогического древа семьи»
4	Декабрь	Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодние кружева».
5	Январь	Организация и помощь родителей в проведении экскурсии «Путешествие по знакомым местам своего родного города Химки».
6	Февраль	Организация библиотеки для родителей с художественной литературой для детей «Защитники Отечества».
7	Март	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника».
8	Апрель	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.
9	Май	Оформление информационного стенда «Помним... Гордимся...» Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы»; Родительское собрание «Наши дети – будущее России».

Информационно–аналитическое направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

2. Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей

является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

3. Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а так же узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

4. Развлекательное направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

5. Создание предметно-развивающей среды. Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини-музеев в группе, в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию детей в старшей группе (5-6 лет)

- Формировать эмоционально-положительные отношения к близким, к людям разных национальностей; воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру;
- Восприятие нравственно-волевых качеств;
- Формирование основ культуры общения с близкими людьми, взрослыми, сверстниками; воспитание культуры поведения.

Месяц	Название раздела. Тема	Цель	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе.	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдения за взаимоотношениями детей в группе.
	«Моя улица»	Формировать интерес у детей к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	Занятие, беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о ПДД. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в сад». П/игры «Ручеёк», «Клубочек». Д/игры «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...». С/Р игры на дорожной разметке на участке детского сада.
	Дома бывают разные. Городские здания	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам и зданиям; закрепить знание домашнего адреса. Познакомить с тем, какие дома бывают в городе: этажность, номера, из чего построены; жилые и не жилые. Закрепить навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: многоэтажный, жилой, не жилой.	Занятие, беседы о домах, городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование «Мой дом». Д/игры «Мой этаж», «Из чего построен дом?», «Жилое – не жилое», игры на дорожной разметке на участке детского сада.
Октябрь	Золотая осень	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства; воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	Занятие, беседа об осенних приметах. Рассматривание осенних пейзажей. Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу». Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Д/игры: «Овощи и фрукты», «С какого дерева лист», «Когда это бывает?», «С какого дерева лист?», «Что нам осень принесла?». Народная игра «Царь-картошка». Аппликация «Соберём урожай».
	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.	Беседы о жизни людей в деревне. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений и произведений о жизни в деревне, красоте русской природы. Д/игры «Город – деревня», «Деревня – городу», «Кто живёт в деревне?».

	Осенины. Досуг «Осенние краски».	Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе города.	Рисование «Деревенский дом» Использование пословиц и поговорок об октябре. Исполнение детьми попевки «Восенушка-осень». Рисование на тему «Наш город в октябре».
Ноябрь	Проект «Дымковская игрушка»	Развивать творческие способности детей посредством знакомства с дымковской игрушкой, формировать патриотические чувства, представления о русской культуре, своей гражданской принадлежности.	Беседы: «В гости к дымковским мастерам»; «Знакомство с дымковской игрушкой». Познавательные занятия: «Дымковская игрушка», «Нарисуй какой хочешь узор». Рассматривание фото и иллюстраций о русском народном творчестве: «Дымка». В. Крупин «Дымка»; Е. Благинина «Пёстрый хоровод», Н. Глазков; «Чаша» Ю. Николаева; Сказка «Чудо – птицы» Т. Тимофеева. Русские народные песенки, потешки, пословицы. Рисование: «Роспись дымковской игрушки», «Дымковские кони». Лепка: «Конь». Д/игры: «Назови дружную семью матрёшки», «Продолжи узор», «Угадай, какая роспись?», «Составь узор», «Найди свой элемент», «Узнай узор по знакомым элементам», «Дорисуй», «Продолжи роспись». С/Р игра: «Магазин промыслов». Настольно-печатные игры: «Домино», «Народные промыслы».
	Путешествие в библиотеку	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке; воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотеки; формировать трудовые навыки. Пополнять словарный запас детей: библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, обложка, иллюстрации.	Занятие, беседы о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе. Загадки, пословицы про книги; составление рассказов о любимых книгах. Рисование «Мой любимый герой сказки...», иллюстраций к любимой книге.
Декабрь	Пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду	Занятие, беседы о городском транспорте; рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений о профессиях, загадки о пассажирском транспорте. Рисование «Транспорт».

		взрослых транспортных профессий. Пополнять словарь: названия профессий городского транспорта, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси.	Аппликация «Автобус». Д/игры «Кто, чем управляет?», «Пассажирский транспорт». С/Р игра «Поезд», «Автобус».
	Воздушный транспорт	Поддерживать интерес к разным профессиям; познакомить с профессиями людей, работающими в авиации. Воспитывать чувство гордости за свой город. Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, пилот, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер.	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Рисование «Кем я стану, когда вырасту» С/Р игра «Самолёт»
	Железнодорожный транспорт города	Закреплять у детей представления о разных профессиях; познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, проводник, пассажиры, вагон, станции.	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте; рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, загадывание загадок о транспорте. Рисование по желанию детей. Д/игра «На чём едем, летим, плывём». С/Р игра «Поезд».
	Новый год у ворот. Новогодний праздник.	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. Пополнять словарь: названиями стран (Япония, Болгария, Италия, Германия).	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, загадывание загадок; прослушивание фольклорных песен по теме. Рисование «Новогодний подарок». Утренник для детей и родителей «Золушка». Изготовление атрибутов для украшения группы, подарков для близких. Разучивание стихов, песен, танцев.
Январь	Развлечение «Рождественские посиделки»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Пение русских народных песен, частушек, колядок. Народные игры. Изготовление открытки.
	История возникновения	Познакомить с историей возникновения города.	Занятие, беседы об истории города.

	родного города – Химки	Воспитывать интерес к истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города.	Экскурсия по городу, совместно с родителями. Рассматривание фотоматериала с изображением памятных мест г.о. Химки. Конкурс рисунков «Наш город глазами детей» Экскурсия в краеведческий музей г.о. Химки.
	Родной город Химки	Расширять и закреплять знания детей о городе, в котором мы живем, дать понятие «химковчане», указывающее на принадлежность человека к городу. У каждого есть родной дом и город в котором он родился и живет.	Занятие, беседы о городе. Показ слайд шоу о Химках Чтение стихотворений о Химках. Участие в конкурсе чтецов, посвященному «80-летию Химок». Рисование «Мой любимый город». Оформление альбома «Достопримечательности города».
Февраль	Растительный мир родного края. Лекарственные растения	Расширять представления детей природе родного края; воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использовании в лечебных целях.	Занятие, беседы о растениях родного края, рассматривание фотографий, открыток, лейбука «Экология». Чтение художественной литературы, загадывание загадок о природе. Рисование «Лекарственные цветы». Д/игры «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок?», «Зелёная аптека» С/Р игра «Аптека»
	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы., формировать основы экологического мировоззрения.	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание фотографий, открыток с изображением животных, птиц, насекомых, рыб, лейбука «Экология». Чтение художественной литературы, загадывание загадок о природе. Рисование «Мой любимый питомец!» Д/игры «У кого какой домик?», «Узнай по описанию». С/Р игра «Ветлечебница»
	Защитники отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Отечества. Развивать патриотические чувства.	Беседа «Что такое героизм?» Чтение С.Маршак «Наша армия», Я.Аким «Земля». Конкурс рисунков «Портрет папы». Спортивные досуг «День Защитника Отечества»; разучивание стихов и песен, изготовление подарка для папы.
	Выдающиеся защитники Родины	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию.	Беседы о известных защитниках Отечества. Показ презентации по теме

		Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.	беседы. Использование репродукций портретов А.В.Суворова.
Март	Мама – первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику. Д/игра «Какая моя мама».
	Широкая масленица	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками	Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка». Развлечение «Приди, Весна, с милостью...»
	Мы – россияне!	Сформировать в воображении детей образ Родины; формировать у детей представления о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Занятие, беседы. Чтение стихотворений о Родине; пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; выставка рисунков «Моя Родина».
	Россия – наша Родина!	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.	Занятие, беседы. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Чтение стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.
Апрель	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Занятие. Использование макетов герба и флага России. Прослушивание фонограммы гимна России. Аппликация «Наш флаг». Рисование «Раскрашивание герба» Д/игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».
	Москва – столица нашей Родины	Дать представление о том, что Москва – главный город России. Формировать представления о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, в городе. Где работает правительство России.	Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями).

		Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться её историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	С/Р игра «Экскурсия по Москве».
	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны; формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов.	Занятие, прослушивание стихотворений, песен о Москве в годы Великой Отечественной войны; Выставка рисунков «Москва во время войны»
	Как велика моя земля, как широки ее просторы	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Просматривание иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор. Чтение стихотворения Н.Забила «Наша Родина», Песни «С чего начинается Родина», Прослушивание русской народной песни «Березонька» Рисование по замыслу детей.
Май	День Победы!	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Рисование на тему «Праздничный салют». Утренник «День Победы». Участие в конкурсе стихов к Дню Победы.
	Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Занятие-викторина. Атрибуты для проведения викторины. Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц и поговорок, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Д/игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».
	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Беседы с детьми, дидактические игры.

**Перспективное планирование по нравственно-патриотическому
воспитанию детей
в подготовительной к школе группе
(6-7 лет)**

- Продолжать формировать эмоционально-положительные отношения к близким, к людям разных национальностей; воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру;
- Восприятие нравственно-волевых качеств;
- Формирование основ культуры общения с близкими людьми, взрослыми, сверстниками; воспитание культуры поведения.

Месяц	Название раздела. Тема	Цель	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе.	Определение уровня знаний детей о Родине.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдения за взаимоотношениями детей в группе.
	Мир вокруг нас	Формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства	Занятия, беседы о разных странах и жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Д/игры «Иностранец», «Кто в какой стране живёт». П/игры детей разных стран
	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представления о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	Занятия, беседы о детях разных национальностей. Чтение стихотворений, литературных произведений. Рисование «Разноцветные дети» Д/игра «Иностранец» П/игры детей разных стран
	Наша страна – Россия!	Продолжать формировать в воображении детей образ Родины, представления о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина».
Октябрь	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Занятия, беседы об историческом прошлом России, Чтение былин, пословиц, поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского быта.
	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об возникновении Руси, познакомить с русскими былинными героями – богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Занятия, беседы о русских богатырях; Чтение былин и легенд о богатырях. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Подвижные народные игры. Театрализованные игры.
	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах РФ. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Занятие, знакомство с географической картой России. Д/игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы?», «У кого какой домик?», «Чей хвост, чья голова?».
	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские подвижные игры.

		эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Лепка, аппликация, рисование предметов народных промыслов. Рассматривание иллюстраций, образов хохломы, гжели и т.д.
Ноябрь	Проект «Народно- прикладное искусство Московской губернии»	Обобщать знания детей о народном декоративно- прикладном искусстве Московской губернии. Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному творчеству.	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские подвижные игры. Лепка, аппликация, рисование предметов народных промыслов. Д/игры «Назови дружную семью матрёшки», «Продолжи узор», «Угадай, какая роспись?», «Составь узор». С/Р игры «Магазин промыслов». П/игры «Горелки», «Гори-гори ясно». Народная игра – хоровод «На горе-то калина».
	День Народного Единства	Развитие у детей гражданской позиции, любви и уважения к своей Родине, расширение представлений о Защитниках Отечества; воспитывать чувство любви к своей Родине, чувство гордости за её достижения.	Досуг «День народного единства», просмотр презентации по теме; чтение стихов, поговорок; Рисование по замыслу детей; П/игра «Ловишки».
Декабрь	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию; закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чуваших; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение отношение к многонациональной культуре нашей Родины.	Беседы о многонациональной России, Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение стихотворений, художественной литературы, сказок народов России. П/игры разных народов РФ
	Государственны е символы России – флаг, гимн	Уточнить знания детей о государственных символах России- гимн, флаг; закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседы о государственных символах России; Прослушивание гимна; Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России», С. Маршака «Вчера и сегодня» Д/игра: «Узнай наш флаг» Раскрашивание картин с гербом России и Химок.
	Государственны й символ России –герб	Уточнить знания детей о государственных символах России- герб; закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственных символы; Д/игра: «Узнай наш герб»
	Что значит быть гражданином? Права и	Уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство»;	Чтение литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций, карты мира, беседы

	обязанности гражданина РФ	закреплять знания детей о России; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	о государственных символах России. Д/игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
Январь	Пришла коляда накануне Рождества	Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами; закреплять знания детей знаменитых людей; воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Рисование: «Что я знаю о спорте», Беседы о видах спорта. Рассматривание альбомов с фотографиями видов спорта. Цель: самостоятельно рассмотреть и назвать вид спорта.
	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну; сформировать понимание значимости их деятельности для страны; закреплять знания детей знаменитых людей; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Создание альбома: «Знаменитые Россияне» Прослушивание литературных произведений, стихов.
Февраль	Главный город нашей страны	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России; закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами Москвы; Беседа: «Город России – Москва». Оформить фотовыставку «Город России – Москва»
	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители; закреплять знания детей о Москве о ее современных и исторических достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля	Рассматривание изображений древнего и современного Кремля; Рисование: «Московский Кремль». Просмотр презентации: «Московский Кремль»
	Города России	Познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга; закреплять знания детей о городах России; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Презентация «Города-герои России» Чтение литературных произведений о городах России Рассматривание иллюстраций с видами городов; Беседа «Города России». Приготовить занимательные карточки «Города» «Наша Родина – Россия»
	Спортивный досуг «День	Познакомить детей с подвигами наших соотечественников по	Изготовление подарков для пап и дедушек, Рассматривание

	Защитника Отечества»	защите родины; закреплять знания детей о солдатах. формируем чувство уважения к Вооруженным силам; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военноморских, воздушных. изготовление газеты: «Мой папа - солдат» чтение стихотворения Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Приготовить атрибуты к с/р играм: «Пограничники», «Моряки», «Разведчики»
Март	Утренник «Мамин праздник – 8 марта»	Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта; закреплять знания детей о женских профессиях; воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам	Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама» Беседа: «Март – утро года» Приготовить открытку для мамы
	Развлечение: «Русские посиделки»	Познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы; закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Спортивные состязания; Изготовить Чучело Масленицы Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры: «Карусель», «Гори, гори ясно», «Ручеек» Приготовить алгоритм и тряпочки «Изготовление куклы масленицы.
	Малая родина. За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания детей о достопримечательностях родного города; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание альбома «Достопримечательности Химок» Игра: «Отгадай, про что говорю», Рисование: «Я люблю свой город» Приготовить открытки с видами родного города Дать задание: нарисуй свой двор, напиши свой адрес и дату своего рождения.
	История возникновения герба родного города	Познакомить детей с символистическом значении герба; закреплять знания детей о символе родного города – гербе; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Прослушивание гимна; беседы, рассматривание иллюстраций с изображением герба Химок. Создание практических ситуаций «Мы идем гулять», «Что я увидел(а) интересного».
Апрель	Флора и фауна родного края	Познакомить детей с животным и растительным мире родного края; закреплять знания детей о животных родного края; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о животных и растениях родного края; рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края». Приготовить коллекцию минералов, карточки с названием и изображением камней.
	12 апреля – «День Космонавтики». Наши космонавты	Углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать	Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). Пословицы и поговорки о космонавтах. Конструирование космического

		представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле; формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности (посредством вопросов по теме), воображение, память, сосредоточенное внимание дошкольников (посредством использования наглядных методов работы), умение рассуждать, делать выводы (посредством организации обратной связи по завершению мероприятия); воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют	корабля. Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина. - «Поехали». С/Р игра: «Космонавты» Д/игра «Планеты» Режиссёрская игра: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер сюрпризов).
	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войны; закреплять знания детей о Великой Отечественной войне; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о знаменитых земляках; Прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование «Моя профессия»
	Исторические места Подмосковья	Закрепить и обобщить знания детей о символах; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров; развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Рассматривание альбомов «Золотое кольцо России» Рисование по замыслу детей.
Май	Музыкально-литературный досуг: «Мы помним -мы гордимся»	Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны. В. Воспитывать чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Экскурсия с родителями к Вечному Огню; Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; Рисование «День Победы»; Фотогазета «Защитники Отечества»; создание коллажа «День Победы» чтение рассказов о детях героях Великой Отечественной войны. П/игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Будь ловким», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки». Поделки из цветной бумаги: «Тюльпаны»

	«Мы – патриоты»	Систематизировать знания детей о программе; формировать уважительное отношение к родной стране; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору), Игра: «Собери картинку», Пословицы и поговорки о нашей Родине. Аппликация: «Флаг РФ» Д/игра: «Отгадай кроссворд»
	Итоговая педагогическая диагностика по программе	Обследование детей на определении итоговых знаний по программе	Беседы, наблюдения, игры