

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад № 45 «Солнышко» городского округа  
Мытищи Московской области

Методическая разработка  
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Подготовила:  
Алексашкина И.В.,  
воспитатель МБДОУ №45  
«Солнышко»

г.о. Мытищи

## Содержание

1. Пояснительная записка
- 2 Актуальность.
3. Цели и задачи разработки
4. Содержание методической части
5. Формы реализации
6. Содержание деятельности:
7. Тематические блоки:
8. Заключение
9. Карта мониторинга сформированности основ патриотизма
10. Список используемой литературы

## Пояснительная записка

«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

В. А. Сухомлинский

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам доступно чувство любви к своей семье, к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не растрачивать, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить

его в сокровища своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

Патриотическое воспитание охватывает все виды деятельности в организованной образовательной деятельности: чтение художественной литературы, художественное творчество, физическое развитие, труд, конструирование, формирование общественной жизни (экскурсии, прогулки). В совместной деятельности: игра, наблюдение, беседы, экспериментирование, рассматривание иллюстраций.

В своей практической деятельности я опиралась на труды:

- Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».

### **Актуальность**

Проблема воспитания подрастающего поколения во все времена была одной из самых важных и насущных проблем общества. Особую остроту эта проблема приобрела в наше время. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве.

ФГОС определяет следующие направления нравственно-патриотической воспитательной работы с детьми:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- формирование социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Патриотизм – высокое гражданское чувство и высокое слово, но в тоже время очень острое и очень понятное, за которым стоит для каждого человека многое: любовь к родителям, своему дому, какому-то уголку Земли, любовь к Родине. Патриотическое воспитание должно начинаться с рождения, любви к матери, родным и близким.

С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Именно в процессе введения дошкольников в мир культуры и истории малой Родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности. Зарождаясь на любви к малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

Можно с уверенностью сказать, что, в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России, ее вкладу в развитие человечества и мировую культуру. Между тем Россия была и остается страной, давшей путевку в жизнь многим научным разработкам, инновациям и творческим шедеврам. История России всегда была богата личностями и явлениями, которые могут стать для детей причиной гордости за свой народ и свою Родину.

Базой для формирования любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли является глубокая и основательная работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Эта задача остается актуальной всегда.

### **Цель и задачи разработки**

**Цель:** обеспечение каждому ребенку условий позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование патриотических чувств, любви к Родине.

#### **Задачи:**

- Формирование чувства любви к своему родному городу, к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, друзьям в детском саду.
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

- Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики. расширение представлений о городах России.
- Воспитание уважения к труду.
- Формирование элементарных знаний о правах человека.
- Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Предполагаемый результат: формирование у дошкольников основ патриотизма, усвоение норм и правил поведения и взаимоотношений между людьми, формирование осознанной любви к своему Отечеству.

### Содержание методической части

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо:

- Создание благоприятных материально-технических и социальных условий;
- Обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;
- Последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека;
- Тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт.

Содержание работы по направлениям включает:

- Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.

- Знакомство с родным городом: значимыми объектами, природой, традициями, историей и наиболее значимыми историческими событиями своего города.
- Знакомство с профессиями.
- Знакомство с государственной символикой города, района, области.
- Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями народа.
- Знакомство с героями сказок и их подвигами.
- Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.
- Знакомство с устным народным творчеством: потешками, праздниками и обрядам, народным декоративно-прикладным искусством.
- Развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия родного края и России. Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.

#### Принципы работы:

- Принцип научности – предполагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов.
- Принцип доступности – обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных и пр. особенностей личностного развития детей.
- Принцип лично-ориентированного общения (предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие моральных качеств человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми).
- Принцип свободы и самостоятельности (позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах

действия (деятельности), в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке)

- Принцип интегративности - предусматривает возможность использования содержания предлагаемого материала в разных образовательных областях.
- Принцип тематического планирования материала - подача материала по тематическим разделам.
- Принцип последовательности - обеспечивает постепенное обогащение содержания предлагаемого материала, возвращение к ранее пройденным материалам на более высоком уровне формирования знаний.
- Принцип подбора материала - в соответствии с возрастными возможностями ребенка, с его доступностью и повторяемостью.

### **Формы реализации**

Основание познавательного содержания опыта происходит вне занятий в формах совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

#### Формы работы с родителями:

- Беседы;
- Консультации;
- Конкурсы рисунков;
- Наглядная агитация;
- Анкетирование;
- Выставки;
- Викторины;
- Создание альбомов;
- Экскурсии;
- Праздники;
- Открытые мероприятия.

#### Форма работы с педагогами:

- Консультации;

- Выступления на Педагогическом совете;
- Мастер-классы;
- Открытые показы.

#### Методы и приемы работы с воспитанниками:

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.).
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родном городе, об улице на которой находится детский сад.
- Разучивание песен и стихов о Родине, о родном городе, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура, деревянная и глиняная игрушка и т.п.).
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.
- Работа с картой России

#### **Содержание деятельности:**

##### 1 этап - подготовительный.

Изучить опыт работы по формированию гражданско-патриотической позиции у детей в практике дошкольного воспитания; подобрать диагностический инструментарий по теме.

##### 2 этап - теоретический.

Определение актуальности, постановка цели, определение задач.

Поиск информации: рассматривание иллюстраций, фотографий; чтение стихов, журналов, газет; изучение интернет-источников.

Индивидуальные консультации и беседы с родителями о предстоящих экскурсиях и подготовках к публичным выступлениям с докладами; индивидуальное распределение материала по направлениям.

##### 3 этап - практический.

- Ознакомление детей с родным городом и страной;
- Знакомство с историей своего народа, с культурой русского народа, его обычаями, традициями.
- Целевые прогулки по улицам города, историческим местам;
- Встреча детей с участниками ВОВ;
- Посещение музеев, местных выставок
- Игровая деятельность: сюжетно - ролевые, дидактические игры;
- Проведение досугов, праздников.

#### **Тематические блоки:**

1. «Я и мое имя», «Права ребенка». Задачи: формировать первичные представления ребенка о себе как о личности, способствовать становлению самосознания и восприятия себя в социуме.

2. «Моя дружная семья». Задачи: формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, воспитывать чувство любви к близким родственникам.

3. «Мой любимый детский сад». Задачи: формировать основы патриотизма у детей посредством обогащения знаний о своем ближайшем окружении, подчеркивания его значимости.

4. «Наша Родина - Россия». Задачи: знакомить детей с государственной символикой России; знакомить детей с историей и многонациональностью России; формировать представление о праздниках, обычаях и традициях русского народа.

5. «Человек в истории». Задачи: формировать понятия об отдельных исторических событиях, знакомить детей с прославленными космонавтами, героями своего Отечества, своей малой Родины, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

7. «Праздники, обычаи, традиции России». Задачи: знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, прививать любовь и

интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры.

8. «Мы славим город свой». Задачи: формировать интерес детей к жизни наших предков, обогащая новыми знаниями об исторических событиях, конкретных личностях, расширять представления детей о родном городе, воспитывать чувство гордости за выдающихся людей города.

### **Заключение**

Патриотизм, как качество личности - глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств и методов воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет знать название страны, о ее природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он проявляет интерес к приобретаемым знаниям, читает стихи, поет песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большой уверенностью можно сказать, что он станет патриотом своей страны.

Приложение № 1

Карта мониторинга сформированности основ патриотизма

Раздел	Критерии	Начало уч. г.	Конец уч. г.
Представление о себе и своей семье	Знает свое имя и фамилию.		
	Знает имена, отчества родителей, место их работы.		
	Знает домашний адрес, телефон.		
	Знаком со своей родословной.		
Представления о детском саде	Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции.		
	Знает адрес детского сада.		
	Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада.		
Представление о человеке	Имеет представления о первобытных людях.		
	Знает об основных потребностях человека (здоровый образ жизни).		
	Имеет представление о жизни людей других стран.		
	Имеет представления о народах, населяющих страну.		
	Знает название города, улиц.		

Представления о родной стране	Знает символы родного города (флаг, герб)		
	Знает достопримечательности города (музей, дома культуры...)		
	Знает название страны, её столицы и символы России (флаг, герб, гимн)		
Представление о культуре	Знаком с прикладным искусством («Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель» ...)		
	Имеет представление о народных праздниках и традициях.		
Представление о географических компонентах	Имеет представление о планете Земля.		
	«Ориентируется» по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор...)		
	Знает природно-климатические зоны и их обитателей (пустыня, тундра, тропики).		
	Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат).		

*Соответствует* - знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

*Частично соответствует* - знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

*Не соответствует* - не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### **Литература:**

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. [текст] / Н.В. Алёшина - Москва, ТЦ Сфера, 1999.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. [Текст] / Н.В. Алёшина - Москва, ЦГЛ, 2005.
3. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006 - 192с.
4. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007 –224с.