

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад № 45 «Солнышко»  
городского округа Мытищи Московской области

Консультация для педагогов  
на тему: «Методические рекомендации по организации  
работы по патриотическому воспитанию в ДОУ»

Подготовила: воспитатель  
Алексашкина Ирина Васильевна

г.о. Мытищи

«Воспитание любви к родному краю,  
к родной культуре, к родному городу,  
к родной речи – задача первостепенной  
важности, и нет необходимости это  
доказывать. Но как воспитать эту  
любовь? Она начинается с малого – с любви  
к своей семье, к своему дому.  
Постоянно расширяясь, эта любовь  
к родному переходит в любовь к своему  
государству, к его истории, его прошлому  
и настоящему, а затем ко всему  
человечеству»  
Д.С.Лихачев

Воспитание нравственной стороны дошкольника - будущего гражданина является одним из важнейших компонентов в развитии личности. Именно в дошкольном возрасте закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Поэтому главная задача - как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь

и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Современные исследования воспитания любви к родному городу Н.В.Алешиной, И.Рыбаловой, Г.Корняевой основаны на принципах патриотического воспитания, принципе синтеза чувств, сознания и поведения. Исследователи отмечают, что краеведческий подход в образовании дошкольников способствует формированию социальной компетенции ребенка, дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане, т.е. накапливаемый опыт касается как познания и преобразования действительности, так и отношения к ним.

Работу предлагается вести по принципу «от близкого к далекому» - от познания ребенком себя, своего имени, своих родителей в младшем дошкольном возрасте до знаний некоторых сведений об истории, достопримечательностях, главных улицах города, в котором он живет - в старшем дошкольном возрасте.

Организуя работу по патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях, мы поддерживаем следующие идеи: гуманизация педагогического процесса на основе развития познавательных способностей детей, формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни и усвоение принятых в обществе норм поведения и взаимоотношений.

Решая задачи патриотического воспитания, педагоги осуществляют работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- расширять представления о городах России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания

Весь комплекс задач по патриотическому воспитанию дошкольников мы разделили на несколько блоков. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Большое значение, в

патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в ходе реализации образовательной области «Социализация», в непосредственно образовательной и совместной деятельности воспитателя с детьми. Знания, полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах самостоятельной деятельности детей. Для этого необходимо использовать различные формы работы: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины.

### **Блок «Моя семья»**

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые оно осознаёт себя человеком - членом семейного сообщества. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет его сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Формы работы с детьми старшего возраста: семейный клуб «Уроки мультипликации», семейный клуб «Здоровье», проекты «Моя родословная», «Герб моей семьи», фотовыставки: «Моя семья», «Мамы всякие важны, мамы разные нужны».

### **Блок «Мой город»**

Дети получают сведения о том, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Важно привлечь внимание детей к объектам города, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, почта, аптека, рассказать об их назначении. Детям объясняют, в честь кого воздвигнуты памятники, названы улицы.

Формы работы с детьми старшего возраста: проект «Мой город», составление экскурсионных маршрутов по улицам города, выставки детских

рисунков «Город будущего», «Город моего детства», интеллектуальная викторина «Юные знатоки города».

### **Блок «Моя Родина — Россия»**

Дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу и гимну России. Дети знакомятся со столицей нашей Родины- Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Формы работы с детьми старшего возраста: викторина «Что мы знаем о Родине?», интерактивная игра «Путешествие по городам России», конкурс патриотической песни.

### **Блок «Родная природа»**

Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сведения о России, её реках, растениях, животном мире, лекарственных травах. У детей воспитывается умение понимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

### **Блок «Культура и традиции»**

Дети знакомятся с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Очень важно сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость.

### **Блок «Защитники Отечества»**

На занятиях по этому блоку детям рассказывают о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, знакомят детей с русскими

богатырями, воспетыми в былинах; со знаменитыми российскими полководцами; опираясь на конкретные факты из жизни старейших членов семьи (прадедушек и прабабушек), рассказывают о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны. Прививают детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, героизм, трудовой подвиг.

Формы работы: выставки рисунков «Былинные богатыри», «Военные баталии», соревнование - эстафета «Самый ловкий», Целевая прогулка к памятным местам города, возложение цветов к Вечному огню, физкультурное развлечение «Защитники Отечества», праздник «Этот день Победы», встреча с ветераном ВОВ, изготовление подарка для ветерана, создание экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто».

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников - сложный длительный процесс, требующий постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы, эффективность которой прослеживается в следующих результатах:

- наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах, социально-экономической значимости;
- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа, осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек);
- воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России;
- привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей и участие в образовательном процессе детского сада (совместные проекты, акции, конкурсы).
- участие детей и родителей в конкурсах по патриотическому воспитанию разного уровня.