

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №8» городского округа Мытищи  
Московской области

## **Мониторинг по технологии «Проектная деятельность»**

Подготовила и провела: Идрисова Д.Р.,  
воспитатель МБОУ СОШ №8

**г. Мытищи, 2023 г**

Веракса Н.Е. и Веракса А.Н. описывают мониторинг проектной деятельности, как анализ отдельных этапов процесса (например, какое количество идей было высказано, какую выбрали основной) и динамики развития (изменение процента активности детей на различных этапах). Мониторинг имеет отстраненный, объективный характер (т.е. не зависящий от эмоциональных суждений, жизненного опыта и точки зрения) Он предоставляет набор фактов для дальнейшего анализа и осмысления. Педагог отмечает: - кто стал автором замысла проекта; - что помогало или мешало проявлению инициативности детей; - в какой мере было освоено пространство возможностей (в конкретной ситуации)? Педагог отмечает динамику, выявляет проблемные моменты, осознает, почему они возникли, что нужно изменить.

Также мониторинг проектной деятельности можно рассмотреть с позиции формирования субъектной позиции ребенка. Субъектная позиция ребенка выражается в инициативе и проявлении самостоятельной детской активности.

Я за основу мониторинга взяла пособие О.В. Дыбиной «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов».

Данная методика помогает определить сформированность субъектной позиции ребенка т.к. за единицу измерения в диагностике О.В. Дыбиной взята самостоятельность, что является показателем субъектной позиции.

### **Результаты мониторинговых исследований при использовании проектной технологии.**

№п/п	Ф.И. воспитанника	Познавательная активность		Целеполагание		Партнерское взаимодействие		Исследовательский компонент	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г
1	Авдонин Н.	в	в	в	в	в	в	в	в
2	Баженов С.	н	н	н	н	н	с	н	н
3	Бессчетнов Максим	с	с	с	с	с	с	с	с
4	Гасбуллаева Марьям	в	в	в	в	в	в	в	в
5	Гришин Максим	с	в	с	в	с	в	с	в

6	Гурин Петр	с	в	с	в	с	с	с	с
7	Драчева Екатерина	с	с	с	с	с	с	с	с
8	Дурнов Григорий	в	в	в	в	с	с	в	в
9	Ипполитов Федор	с	с	н	в	в	в	в	в
10	Кандит София	н	с	с	в	с	в	с	с
11	Коротаев Лев	с	в	с	с	с	с	с	в
12	Кошиль Таисия	с	с	с	с	с	с	с	с
13	Крючатова Екатерина	в	в	в	в	в	в	в	в
14	Лабрадор Надежда	с	в	в	с	с	в	с	с
15	Никишин Владислав	н	н	н	н	н	н	н	н
16	Павлочева Полина	в	в	в	в	в	в	в	в
17	Панкевич Полина	с	с	с	с	с	с	с	с
18	Панкевич София	с	с	н	с	н	с	н	с
19	Прохорова Евдокия	н	с	с	с	с	с	с	с
20	Резниченко Алиса	н	н	с	с	с	с	н	с
21	Саливон Иван	в	в	с	с	с	с	в	с
22	Тамецкий Тихон	в	в	в	в	в	в	в	в
23	Холодная Анна	с	с	с	в	с	в	с	в
24	Чевина Полина	с	с	с	с	н	с	н	с
25	Шипилина Дарья	с	в	с	с	с	с	с	с

26	Шугайло Полина	с	с	с	с	с	с	с	с
27	Щетинин Иван	н	с	н	с	с	с	с	с
28	Эльдаров Магомедхан	н	с	с	с	н	н	н	с
		н-7	н- 3	н- 5	н - 2	н- 5	н- 3	н- 6	н- 2
		с-14	с-13	с-16	с- 1 5	с- 15	с-15	с- 16	с-16
		в- 6	в-12	в-5	в- 1 1	в- 6	в- 10	в-7	в-9

***Итоговые показатели использования проектной технологии***

На начало использования технологии		На текущий момент использования технологии	
н.у.	34,48%	н.у.	17,24%
с.у.	58,62%	с.у.	17,24%
в.у.	6,9%	в.у.	65,52%

**Выводы по использованию «проектной технологии»:**

Способствует формированию у ребенка целостного восприятия мира, что помогает ребёнку успешно расширять полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Развиты творческие способности, инициатива, коммуникативные навыки, познавательный и поисковый интерес, самостоятельность. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

По результатам мониторинга мы видим, что на начало работы по проектной деятельности, детей

- с низким уровнем развития составляет – 34.48%;
- с средним уровнем развития – 58,62 %;
- с высоким уровнем развития – 6.9%;

По результатам мониторинга мы видим, что на данный период работы по проектной деятельности (2021г.), детей

- с низким уровнем развития составляет 17,24%;
- с средним уровнем развития – 17,24%;
- с высоким уровнем развития – 65.52%.