

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №8» городского округа Мытищи
Московской области

**Мониторинг по технологии
«Проектная деятельность»**

Подготовила и провела: Идрисова Д.Р.,
воспитатель МБОУ СОШ №8

г. Мытищи, 2023 г

Веракса Н.Е. и Веракса А.Н. описывают мониторинг проектной деятельности, как анализ отдельных этапов процесса (например, какое количество идей было высказано, какую выбрали основной) и динамики развития (изменение процента активности детей на различных этапах). Мониторинг имеет отстраненный, объективный характер (т.е. не зависящий от эмоциональных суждений, жизненного опыта и точки зрения) Он предоставляет набор фактов для дальнейшего анализа и осмысливания. Педагог отмечает: - кто стал автором замысла проекта; - что помогало или мешало проявлению инициативности детей; - в какой мере было освоено пространство возможностей (в конкретной ситуации)? Педагог отмечает динамику, выявляет проблемные моменты, осознает, почему они возникли, что нужно изменить.

Также мониторинг проектной деятельности можно рассмотреть с позиции формирования субъектной позиции ребенка. Субъектная позиция ребенка выражается в инициативе и проявлении самостоятельной детской активности.

Я за основу мониторинга взяла пособие О.В. Дыбиной «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов».

Данная методика помогает определить сформированность субъектной позиции ребенка т.к. за единицу измерения в диагностике О.В. Дыбиной взята самостоятельность, что является показателем субъектной позиции.

Результаты мониторинговых исследований при использовании проектной технологии.

№п/п	Ф.И. воспитанн ика	Познавате- льная активность		Целепо лагание		Партнер ское взаимод ейств вие		Исследовательский компонент	
		Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К. Г	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г
1	Авдонин Н.	в	в	в	в	в	в	в	в
2	Баженов С.	н	н	н	н	с	н	н	н
3	Бессчетнов Максим	с	с	с	с	с	с	с	с
4		в	в	в	в	в	в	в	в
5	Гришин Максим	с	в	с	в	с	в	с	в

6	Гурин Петр	C	B	C	B	C	C	C	C
7	Драчева Екатерина	C	C	C	C	C	C	C	C
8	Дурнов Григорий	B	B	B	B	C	C	B	B
9	Ипполитов Федор	C	C	H	B	B	B	B	B
10	Кандит София	H	C	C	B	C	B	C	C
11	Коротаев Лев	C	B	C	C	C	C	C	B
12	Кошиль Таисия	C	C	C	C	C	C	C	C
13	Крючатова Екатерина	B	B	B	B	B	B	B	B
14	Лабрадор Надежда	C	B	B	C	C	B	C	C
15	Никишин Владислав	H	H	H	H	H	H	H	H
16	Павловчева Полина	B	B	B	B	B	B	B	B
17	Панкевич Полина	C	C	C	C	C	C	C	C
18	Панкевич София	C	C	H	C	H	C	H	C
19	Прохорова Евдокия	H	C	C	C	C	C	C	C
20	Резниченко Алиса	H	H	C	C	C	C	H	C
21	Саливон Иван	B	B	C	C	C	C	B	C
22	Тамецкий Тихон	B	B	B	B	B	B	B	B
23	Холодная Анна	C	C	C	B	C	B	C	B
24	Чевина Полина	C	C	C	C	H	C	H	C
25	Шипилина Дарья	C	B	C	C	C	C	C	C

26	Шугайло Полина	с	с	с	с	с	с	с	с
27	Щетинин Иван	н	с	н	с	с	с	с	с
28	Эльдаров Магомедхан	н	с	с	с	н	н	н	с
		н-7	н- 3	н- 5	н- 2	н- 5	н- 3	н- 6	н- 2
		с-14	с-13	с-16	с- 1 5	с- 15	с-15	с- 16	с-16
		в- 6	в-12	в-5	в- 1 1	в- 6	в-10	в-7	в-9

Итоговые показатели использования проектной технологии

На начало использования технологии		На текущий момент использования технологии	
н.у.	34,48%	н.у.	17,24%
с.у.	58,62%	с.у.	17,24%
в.у.	6,9%	в.у.	65,52%

Выводы по использованию «проектной технологии»:

Способствует формирование у ребенка целостного восприятия мира, что помогает ребёнку успешно расширять полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Развиты творческие способности, инициатива, коммуникативные навыки, познавательный и поисковый интерес, самостоятельность. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

По результатам мониторинга мы видим, что на начало работы по проектной деятельности, детей

- с низким уровнем развития составляет – 34.48%;
- с средним уровнем развития – 58,62 %;
- с высоким уровнем развития – 6.9%;

По результатам мониторинга мы видим, что на данный период работы по проектной деятельности (2021г.), детей

- с низким уровнем развития составляет 17,24%;
- с средним уровнем развития – 17,24%;
- с высоким уровнем развития – 65.52%.