

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
городского округа Мытищи Московской области

**Диагностика особенностей освоения
игровой деятельности**

Старше - подготовительная группа (5-7 лет)

2023-2024 год

Выполнила:
Воспитатель
Зарубина Т.В.

Диагностика особенностей освоения игровой деятельности

Старше - подготовительная группа (5 -7 лет)

2023-2024 год

Для определения уровня сформированности игровых умений 2 раза в год проводится диагностика (сентябрь, май).

Цель данной диагностики: проанализировать развитие игровых умений у детей 5-7 лет на основе предложенного игрового сюжета.

Диагностика помогла подойти к решению следующих задач:

- 1) выявления уровня взаимодействия друг с другом в непродолжительной совместной игре.
- 2) выявления умения разыгрывать простейшие сюжеты в сюжетно-ролевой игре.

Для проведения данной диагностики были разработаны критерии:

Высокий уровень. Ребенок проявляет яркие эмоциональные действия в игровом взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения с окружающими; называет себя именем героя; использует предметы–заместители, самостоятельно подбирает игровой материал.

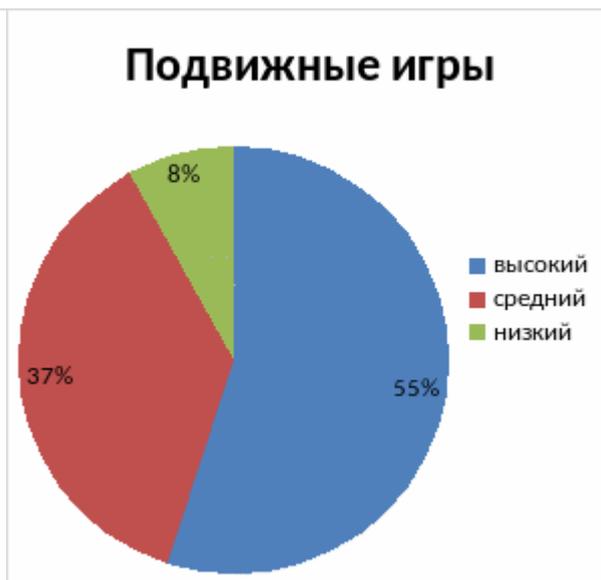
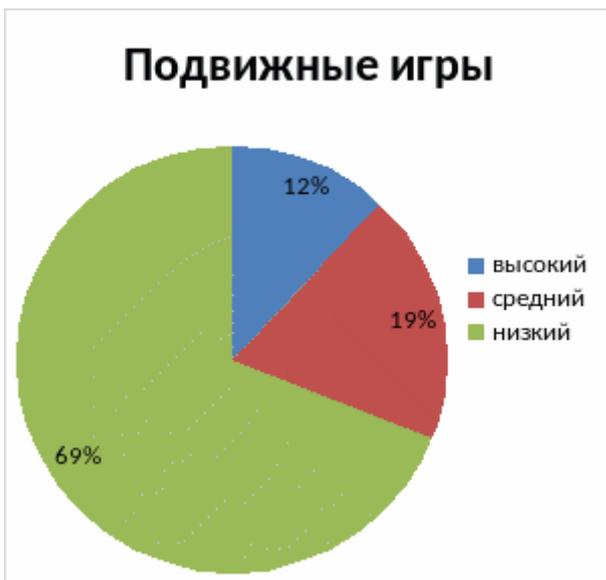
Средний уровень. Ребенок проявляет эмоциональные действия в игровом взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения с окружающими. Затрудняется в использовании предметов заместителей, не всегда может самостоятельно подобрать игровой материал.

Низкий уровень. Ребенок достаточно сдержан в эмоциях, с трудом взаимодействует с окружающими. Пытается отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения с окружающими. Затрудняется в использовании предметов заместителей, не всегда может самостоятельно подобрать игровой материал.

игры	Подвижные игры		Дидактические игры		Сюжетно – ролевые игры		Театрализованные игры	
	сентябрь	Май	сентябрь	Май	сентябрь	Май	сентябрь	Май
высокий	12%	55%	9%	41%	9%	45%	13%	39%
средний	19%	37%	36%	44%	27%	26%	28%	42%
низкий	69%	8%	55%	15%	64%	29%	59%	19%

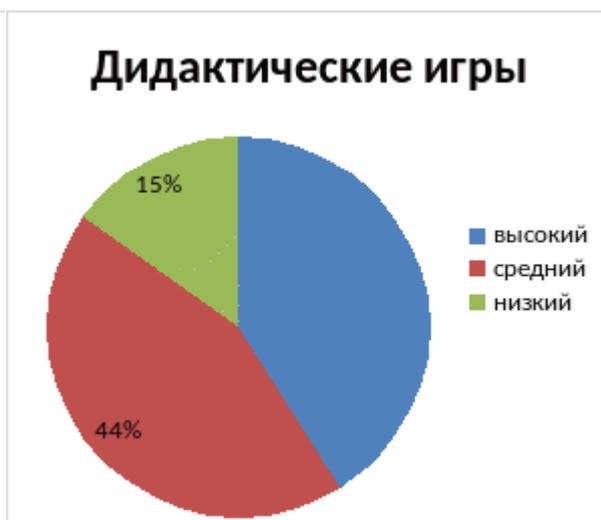
Начало года

Конец года



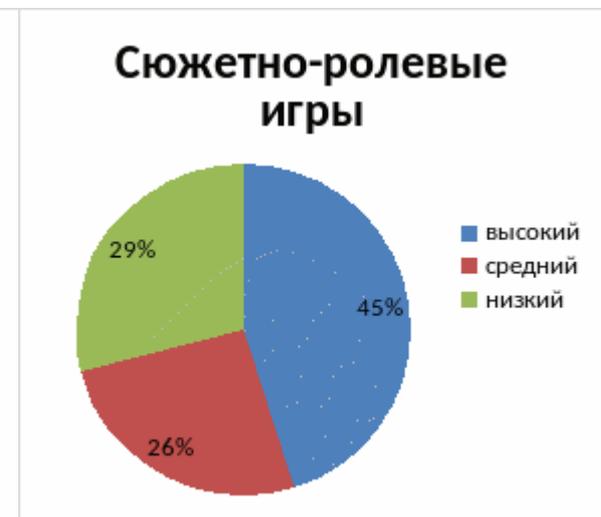
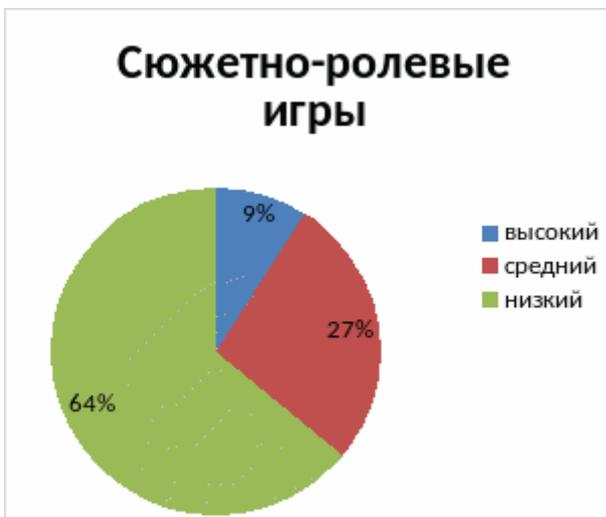
Начало года

Конец года



Начало года

Конец года



Начало года

Конец года



Диагностическое обследование проводилось путем наблюдения за действиями детей, с использованием предметно-игровой среды, с опорой на жизненный опыт ребенка.

Анализ результатов диагностики позволяет выявить закономерно более высокие показатели у детей. Ребёнок самостоятельно играет в разнообразные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых игрушках. Хорошо взаимодействует в подгруппе детей, выступает инициатором новых идей и ролей. Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил другими играющими, отстаивает их выполнение. Отражает в играх содержание литературных произведений. Активен в ролевом диалоге, любит игры познавательного содержания с элементами соревнования. Знает разные игры: подвижные, хороводные, настольно-печатные, словесные и пр.

Методические рекомендации:

1. Помнить! Игра – важная и существенная составляющая жизни детей в детском саду.
2. Предоставить каждому ребёнку возможность реализовать свои потребности и интересы.
3. Играя с детьми, помогать им, адаптироваться к условиям жизни в детском саду.
4. Формирование умения детей принимать и словесно обозначать игровую роль.

5. Формировать у детей умения, необходимые для игры: предметные действия «понарошку».
6. Опирается на интересы каждого из детей, развёртывать в игре близкую им тематику.
7. Формировать у ребёнка умение использовать сюжетные игрушки, предметы-заместители (игрушечный руль, за настоящий; стулья стоящие в два ряда – автобус; игрушечные деньги и билеты, за настоящие и т. д.).
8. Играя с детьми, занимать позицию равного заинтересованного партнёра.
9. Вызывать у ребёнка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.