

Картотека дидактических игр

Старшая группа:

Игра «Что значит слово»

Воспитатель называет слово, а дети говорят, что оно значит:

Аня – имя девочки

Петров – фамилия

Стол – предмет мебели

Сыр – продукт питания

Сок – напиток из фруктов

Жучка – кличка собаки

Сосна – название дерева

Новый год – название праздника

Суббота – день недели и т. д.

Игра «Коза – стрекоза»

Воспитатель называет слово, дети подбирают к нему слово похожее по звучанию:

Коза – стрекоза

Чашка – ромашка

Кошка – лукошко

Сук – барсук

Шина – машина

Жар – пожар

Ложка – дорожка

Оса – коса и т. д.

Игра «Дом – домище»

Воспитатель говорит:

-Я назову вам слово, а вы найдите к нему такое слово, чтобы этот предмет стал огромным.

Дом – домище

Рука – ручище

Сапоги – сапожищи

Волк – волчище

Медведь – медведище и т. д.

Можно играть наоборот: стол – столик, дуб – дубочек, река – речка, туча – тучка и т. д.

Игра «Найди другое слово»

Воспитатель называет слова, а дети придумывают слова противоположные по смыслу:

Длинный – короткий

Мягкий – твердый

Легкий – тяжелый

Тонкий – толстый
Сильный – слабый
Храбрый – трусливый
Здоровый – больной и т. д.

Игра «Закончи фразу»

Подушка мягкая, а скамейка.... жесткая.
Пластелин мягкий, а камень.... твердый.
Ручей мелкий, а речка...глубокая.
Ягоды смородины мелкие, а клубники.... крупные.
Кашу варят густую, а суп....жидкий.
Лес бывает густой, а бывает....редкий.
После дождя земля сырая, а в солнечную погоду....сухая.
Покупаем картофель сырой, а едим.... вареный.
Купили хлеб свежий, а он стал....черствый.
Летом едим огурцы свежие, а зимой...солёные.

Подготовительная группа:

Игра «Нужные знаки»

Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

Ход: Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

Игра «Сплетем венок из предложений»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединённых тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

Игра «МНОГО - МАЛО»

Цель: Упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – «и»

Ход:

1 вар. Игорь ходит в детский сад и очень любит его, потому что здесь его друзья. А ещё потому, что здесь всего много.

Дома у него один стульчик, а здесь стульчики.

Далее педагог называет слова в единственном числе, а дети образуют множественное число.

Примерный набор слов: танк, маска, краска, тетрадь, собака, куртка, машинка, значок.

2 вар. Звук «ы» – очень зажиточный звук. У его соседей только один сад, а у звука «ы» – сады.

Пример говорит воспитатель. Далее множественное число образуют дети.

У соседей выросла груша, а у звука ы - ... (груши).

У соседей ягода, а у звука ы - ... (ягоды).

У соседей перед домом клумба, а у звука ы - ... (клумбы).

У соседей на клумбе цветок, а у звука ы - ... (цветы).

На скотном дворе не корова, а ... (коровы); не курица, а ... (курица); не овца, а ... (овцы); не коза, а ... (козы).

И дома у звука ы не комната, а ... (комнаты); не диван, а ... (диваны) и т.д.

Игра «КТО ЭТО? ЧЬЁ ЭТО?»

Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных.

Ход:

Педагог показывает картинки с изображением лисы, волка, белки, мышки, поросёнка, петуха. Спрашивает: «Кто это?». Дети отвечают полным ответом: «Это лиса». И т.д.

Затем воспитатель другие картинки с изображением хвостов. Просит назвать, чьи это хвосты. Дети отвечают: «Это лисий хвост» и т.д.

Игра «ПОДБЕРИ ПРАВИЛЬНО»

Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они.

Ход.

О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение. В начале игры педагог даёт образец: воспитательница – она, дети – они, стул – он, окно – оно (песок, море, волна, лодка, Вова, Оля, цветок, солнце).

Игра «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»

Цель: Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным.

Ход: Воспитатель показывает детям разные картинки – дети подбирают к ним глаголы действия.

Муха – летала, жужжала, надоедала.

Машина – ехала, остановилась, везла.

Морковь – росла, зеленела.

Макаронны – варились, лежали, жарились.

Мышка – бежала, пищала.

Мальчик – прыгал, бегал, рисовал, лежал, играл.