

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Паспорт проекта:
«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»
с детьми подготовительной комбинированной к школе
группы 6-7 лет.

Подготовили:
Воспитатели: Зарубина Т.В.
Алексашкина И. В.

г. Мытищи, 2024г.

Паспорт проекта: **«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»**

Тип проекта: социально-значимый, информационно – исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители. По количеству участников: коллективный.

По продолжительности реализации проекта: долгосрочный с 12 февраля по 20 мая 2024 года.

Актуальность.

«Чисто не там, где убирают,
а там, где не мусорят».

Дети дошкольного возраста любят рассматривать предметы окружающего мира, наблюдать за ними, а после анализировать полученную информацию.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. В окружающей нас природе мы видим большое количество мусора и грязи. Проблема мусора очень актуальна. Взрослые, не задумываясь, выбрасывают мусор из окна автомобиля, бросают на тротуары, дорогу фантик от съеденной конфеты, тем самым показывая плохой пример своим детям. Засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Задача взрослых помочь молодому поколению вовремя исправить допущенные ошибки и не повторять их в дальнейшем.

Работа над проектом направлена на расширение знаний детей о видах бытовых отходов, их свойствах, об опасности в жизни человека.

Цель проекта:

Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

- дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах;
- дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов;
- уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения;
- найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала;
- развивать экологическую культуру;

Методы, используемые для реализации проекта:

Наглядные методы. (Целевые прогулки, экскурсии, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций).

Словесные методы. (Чтение литературных произведений, пословиц и поговорок, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, отгадывание загадок).

Игровые методы. (Подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические).

Практические методы. (Организация продуктивной деятельности детей, проведение опытов).

Предполагаемый результат работы с детьми:

Формирование у детей экологическое мышление. Развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы. Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на её нравственно - эстетическом и практическом значении для человека.

Пояснительная записка

Во время экскурсии по городу, дети обратили внимание, что мусор валяется на тротуарах, в кустах, на берегу речки, у мусорных контейнеров (пакеты от чипсов, сухариков, фантики от конфет, бутылки и т.д.) Дети стали задавать вопросы: «Почему люди бросают мусор на землю?», «Откуда берется столько мусора?», «Что нужно сделать, чтобы его стало меньше?», «Куда отвозят мусор?» и т.д. Чтобы ответить на эти не детские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».

Как искали ответы на возникающие вопросы:

Провели целевую прогулку и отметили, что наши дворы и прилегающая территория к детскому саду замусорены (жестяными банками, пластиковыми пакетами, бутылками и бумагой).

С помощью слайдов, приготовленных воспитателем, познакомились с видами мусора.

На практике проследили, какого мусора скапливается больше всего дома у детей и в детском саду.

Узнали о способах утилизации мусора, о понятии «сортировка мусора».

У мусора тоже может быть «вторая жизнь».

При построении работы особое внимание было уделено **основным направлениям:**

Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение свойств и качеств материалов: пластик, металл, бумага, стекло.

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсии, наблюдения, опытов.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;

Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» по формированию экологического образования. (Приложение 3)

Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.

2 этап – основной.

Образовательная область	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Анкетирование родителей (приложение 1). Наблюдения и экологические экскурсии по улицам нашего района, вблизи детского сада; Показ презентации: «Какой бывает мусор и как долго он может пролежать в земле до полного разложения», «Жалобная книга природы»
Речевое развитие	Занятие «Береги планету!» Чтение художественной литературы Стихотворение «Красота родной природы». В. Гончарова. Стихотворение «Недалекое будущее». А. Игнатова.

Социально – коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Найди друзей», «Что из чего сделано»; «Хорошо, плохо»; «Расскажи о предмете»; «Что лишнее?»; «Сортируем мусор правильно»
Художественно – эстетическое развитие	Занятие. Продуктивная деятельность «Новая жизнь ненужных вещей» Занятие. Лаборатория (опыты и эксперименты по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.) Занятие. Коллективная работа, выпуск стенгазеты «Планету надо оберегать, отдельно мусор собирать!»

3. этап – Заключительный.

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов - круглый стол «Наши результаты».

Ожидаемые результаты:

- у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного края, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- пополнится развивающая среда в группе;
- создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов;
- понимание детьми, что скопление мусора - это большая проблема, которую нужно решать всем людям; умение сортировать мусор из разного материала; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- дети научиться вторично использовать бытовые отходы в разных видах деятельности.

Заключение. Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс, необходимую ребёнку, особую положительную эмоциональную окраску.

Проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно. Надо бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

По итогам нашей проектной деятельности нами был сделан общий вывод: «Каждый из нас хочет жить на чистой планете, дышать чистым воздухом, купаться в чистой реке и любоваться природой, а не мусором. Добиться этого мы сможем вместе. За нами будущее, чистое будущее!».

Список используемой литературы:

«Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет». Костюченко М.П. - Волгоград: Учитель, 2017

Воронкевич О.А. – Изд.: Детство – Пресс, 2016

Дидактическая игра «Найди друзей».

Дидактическая игра «Расскажи о предмете».

Дидактическая игра «Хорошо – плохо». <https://infourok.ru/didakticheskayaigra-horoshho-ili-ploho-1713669.html>

Дидактическая игра «Что из чего сделано?». <http://www.maam.ru/detskijasad/iz-chego-yeto-sdelano.html>

Дидактическая игра «Что лишнее?».

Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. ФГОС.

Использованные материалы и Интернет – ресурсы:

Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 160 с.

Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 468 с.

Нищева, Наталия Валентиновна Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 835 с.

О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. -2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера,2014.

Стихотворение «Красота родной природы». В. Гончарова.

Стихотворение «Недалекое будущее». А.

Игнатова. <http://www.stihi.ru/2012/03/11/9906>

<http://biblioblag.ru/chitatelnyam/knigi/temticheskie-obzory/item/1066-voiti-vprirodu-drugom>

<http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-chto-lishne-577461.html>

<http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-naidi-druzei.html>

<http://www.maam.ru/detskijasad/igra-raskazhi-o-predmete.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 1.

Анкета для родителей.

Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?

Сортируете ли вы мусор для утилизации?

Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)

Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?

Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?

Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?

Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?

Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?

Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?

Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?

Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?

Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?

Ваши предложения по утилизации отходов в нашем городе

Приложение 2.

Викторина: «Мусор нам не нужен, ведь мы с природой дружим!»

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на нашей викторине «Мусор нам не нужен, ведь мы с природой дружим!»

Всё чаще и чаще мы слышим и произносим слово «экология». Наука сложная, важная и нужная. Наука актуальная. Сегодня мы познакомимся с обстановкой в природе, вызывающей экологическую тревогу. Расскажем о том, как сами стараемся охранять природу.

Итак, сегодня за право назвать себя лучшими экологами будут бороться две команды – «Экологи» и «Друзья природы».

1 конкурс «Представление команд» (название, девиз, капитан команды)
Воспитатель спрашивает у детей название их команды.

команда – «Экологи». Экологи нужны нам везде. На суше или в воде. Они защищают природу всегда. Пусть будет чиста наша Земля.

команда «Друзья природы» «Береги свою планету - ведь другой на свете нету».

Воспитатель: Молодцы, команды, в добрый час! Пусть удача встретит вас!

2 конкурс «Разминка»

Чем питаются ласточки и стрижи? (насекомыми);

Как называются птицы, которые улетают на юг? (перелетные);

Углубление в дереве, в котором живет белка? (дуло);

В какое время года у животных много корма? (летом);

Полевой цветок, у которого лепестки белые, а середина желтая?
(ромашка);

Кто зимой белый, а летом серый? (заяц);

Когда больше грибов зимой или осенью? (осенью);

Не рыбак, а сети плетет? (паук); Показ слайдов

3 конкурс «Экологические знаки».

- Каждая команда называет по 5 знаков (вы их видите на экране) Ребята должны определить название каждого из них.

Не ломай ветки деревьев и кустарников.

Не загрязняй реки и озера. – Не разжигай в лесу костры.

Не рви в лесу на лугу цветы.

Соблюдай тишину в лесу. Вы можете нарушить покой зверей и птиц . – Не лови насекомых.

Не разоряй муравейники.

Не руби деревья.

Не разоряй птичьи гнезда.

Не оставляй в лесу и у реки мусор.

Не забирай животных домой.

Воспитатель: Да, ребята, мы сами должны беречь, и защищать нашу любимую планету и должны всегда помнить правила поведения на природе.

Дети рассказывают стихи о природе

1-й ребенок: Человек идет, скучает, В одиночестве в лесу. По дороге не встречает, Ни оленя, ни лису...

2-й ребенок: Не цветет в траве фиалка.

Рыбы нет в глубинах рек. Слева – свалка, справа – свалка, Посредине – человек. Что стоишь – глядишь уныло?

Раньше думать надо было!

(Автор: Анна Игнатова).

3-й ребенок: Давайте будем беречь природу, Зверюшек, птичек, воздух и воду.

Беречь давайте леса с цветами,

Пусть светит солнце над всеми нами!

4-й ребенок: Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб нас любили и зверь, и птица,

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям.

Конкурс «Зоосад» Первой команде нужно разложить диких и домашних животных. Второй команде - перелетных и зимующих птиц.

Конкурс «Ты мне, я тебе» Каждая команда загадывает по две загадки на тему «Природа».

Конкурс «Экологический десант» Выигрывает команда, которая соберет с помощью прищепок больше мусора. 1 команда собирает в мешок пластик 2 команда – бумагу.

Воспитатель: Ребята, вот и подошла к концу наша викторина. Я, думаю, вы теперь станете настоящими друзьями природы, будете беречь её и любить.

Чистым должен быть воздух, чтобы нам было приятно жить и дышать! *Задание*

1. «Вопрос - ответ» (каждая команда по порядку называет...)

1) Кто и что загрязняет воздух в городе? (фабрики, машины и т.д.)

2) Назовите, что очищает воздух? (растения)

Леса рубить мы прекращаем, Деревьев новых насажаем.

Не губи деревья ты.

Сохраним в лесу цветы.

Воспитатель: А еще кроме чистого, воздуха, должна быть чистой... (вода).

Правильно, без воды нам тоже не прожить.

Задание 2. «Кто быстрее»

Воспитатель: Я задаю вопросы, а вы отвечаете, поднимая руку, какая команда быстрее.

Что вы знаете про воду? (вода везде, это жидкость, она течет, ее можно наливать, и т.д.)

Какая она? (вода не имеет цвета, запаха, она без вкуса и т.д.)

Кому она нужна? (человеку, животным, растениям)

Зачем вода растениям? (что бы расти)

Как они ее получают? (из земли корнями)

Нужна ли вода человеку? (да.)

Что он с ней делает? (пьет, готовит еду, моется в ней, купается, поливает ей растения и т.д.)

Нужно ли оставлять краны открытыми? (нет)

Нужно ли кидать мусор в реку? (нет)

Воспитатель: Вода нужна всем живым существам. Она должна быть чистой и ее должно всем хватать. И поэтому мы не должны загрязнять водоемы и растрачивать попусту воду.

Недра. Лес и тишину. Чтобы были труд и отдых, Как бывало в старину.

Молодцы, ребята! Сегодня мы много интересного узнали. Вы дружные, умные, сильные я хочу вас наградить медалями.

Воспитатель: Ребята, заканчивается наше путешествие. Я, думаю, вы теперь станете настоящими друзьями леса, будете беречь его и любить.

Приложение 3.

Перспективный план реализации проекта:

№	Дата	Мероприятия	Исполнители
1.	12.02.2024	Показ презентации: «Какой бывает мусор и как долго он может пролежать в земле до полного разложения». Д/и: «Сортируем мусор правильно».	Воспитатель, дети
2.	21.02.2024	Беседа «Помогите природе». Ознакомление детей со свойствами пластмассы.	Воспитатель, дети
3.	27.02.2024	Зеленый патруль «Чистый участок детского сада». Ознакомление детей со свойствами металлических предметов.	Воспитатель, дети
4.	01.03.2024	Показ презентации «Жалобная книга природы». Ознакомление детей со свойствами резины. Д/и: «Отгадай материал».	Воспитатель, дети
5.	11.03.2024	Тематический день «Волшебная экология души». Экологическая акция «Мой чистый двор». Фотогазета «Этого не должно быть!»	Воспитатель, дети, родители
6.	19.03.2024	Ознакомление детей со свойствами стекла. Дидактические игры «Расскажи о предметах». Отгадывание загадок про мусор.	Воспитатель, дети
7.	26.03.2024	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Как ветер разносит мусор».	Воспитатель, дети, родители
8.	29.04.2024	Занятие «Мусор – это хорошо или плохо?»	Воспитатель, дети
9.	30.04.2024	Выпуск экологической газеты для детей «Планету надо оберегать, отдельно мусор собирать!»	Воспитатель, дети

10.	06.05.2024	Занятие «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!». Рисование с детьми природоохранных знаков.	Воспитатель, дети
11.	07.05.2024	Правила поведения в природе. Акция «Чистые берега». П/и: «Кто быстрее соберёт мусор».	Воспитатель, дети
12.	14.05.2024	«Новая жизнь ненужных вещей» - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала	Воспитатель, дети, родители
13.	17.05.2024	Экскурсия в парк города	Воспитатель, дети
14.	20.05.2024	Открытие выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей». Экологическая викторина «Природа вокруг нас» по полученным знаниям у детей и родителей.	Воспитатель, дети, родители

Тематические игры и наблюдения.

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки, и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

Ознакомление со свойствами бумаги.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт: «Изготовление новой бумаги».

Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.

На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.

Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.

Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

«Ознакомление со свойствами пластмассы».

Цель: познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод - пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится; Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

«Ознакомление со свойствами металлических предметов».

Цель: познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга). Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла; Опытно-практическая деятельность:

Металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом.

«Ознакомление со свойствами резины».

Цель: познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины);

Опыт с воздушным шаром: не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

«Ознакомление со свойствами стекла».

Цель: познакомить детей со свойствами стекла: прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла.

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла.

Найти стеклянные предметы в группе.

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла».

Занятия.

Тема: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!».

Цель: формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии); Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

Игры.

1. «Что я видел?».

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

2.«Расскажи о предмете».

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

3.«Что лишнее?».

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняют почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

4.«Отгадай материал».

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

5. «Найди друзей».

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

6.«Что из чего сделано».

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

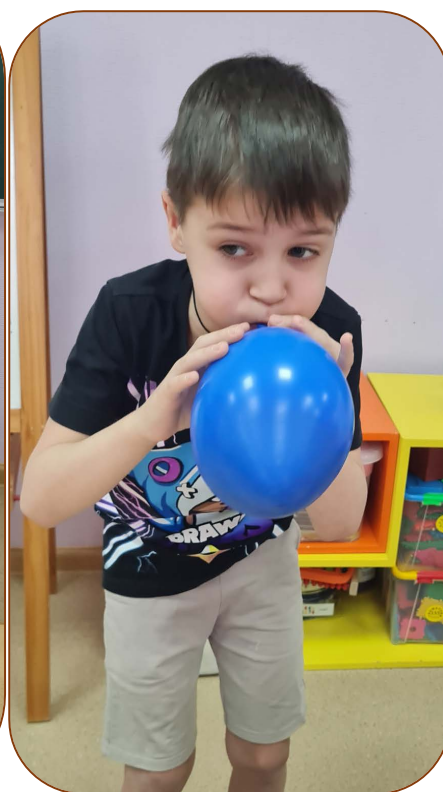
Оборудование: Мяч.

Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Презентация: «Какой бывает мусор и как долго он может пролежать в земле до полного разложения».



Ознакомление детей со свойствами резины.



Ознакомление детей со свойствами пластмассы.



«Новая жизнь ненужных вещей»



Рисование с детьми природоохранных знаков.



