

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 8» (дошкольное отделение «Солнышко»)
городского округа Мытищи**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Звуковой анализ слова в подготовке к обучению грамоте»

**Учитель-логопед:
Суворинова Элина Валерьевна**

2025

Как же лучше **подготовить детей к овладению грамотой в школе?** Ведь от того, насколько успешным будет начало **школьного обучения**, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношения к **школе**, учению, и, в конечном счете, его благополучие во взрослой жизни.

Обучение грамоте детей в детском саду – это целенаправленный систематический процесс по **подготовки** к овладению письмом и чтением.

Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности **звуков в слове**: выделять данную последовательность нужно при помощи неоднократного произнесения **слова** с интонационным выделения каждого **звука**. Так, при **анализе слова «КОМ»** ребенок должен произнести его три раза: «ККом», «кООм, «коММ».

Для того чтобы ребенок мог **анализировать какое-то явление**, оно должно быть понятно, материально представлено.

Также детям необходимо знать, что:

- **звуки** мы слышим и произносим;

- **буквы** мы видим, пишем и читаем.

Звуки бывают гласные и согласные. Гласные **звуки можно петь голосом**, при этом воздух, выходящий из рта, не встречает преграды (*гласные звуки можно петь на мотив любой песенки*). Согласные **звуки – звуки**, которые петь нельзя, так как воздух, выходящий из рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, неба.

Гласных **звуков шесть**: А, У, О, И, Э, Ы.

Гласных **букв десять**: А, У, О, И, Э, Ы – соответствуют **звукам** и четыре йотированные, которые обозначают два **звука**: Я – [йа], Ю – [йу], Е – [йэ], Ё – [йо].

Гласные **звуки** на схеме обозначаются красным цветом.

Согласные **звуки бывают мягкими и твердыми**:

всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц;

всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твердые **звуки** на схеме обозначаются синим цветом, а мягкие согласные - зеленым.

Согласные **звуки** бывают глухими и звонкими. Глухой **звук** образуется без участия голосовых связок, детям объясняем, что когда произносим глухой **звук**, горлышко не дрожит, а при произнесении звонких **звуков – горлышко дрожит** (*положить руку на горлышко*).

Согласные звонкие **звуки**: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Согласные глухие **звуки**: П, Ф, К, Т, Ш, С, Щ, Ч, Х, Ц.

Примерные игровые задания:

Игра «*Поймай звук*».

Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Взрослый называет **звук**, а ребенок поднимает синий или зеленый квадратик. Потом **слово**. Если в начале **слова слышится твердый звук**, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зеленый.

Игра «*Звуковой поезд*»

Задача: учить определять нахождение звука в начале, середине или конце слова.

Игра «*Сколько звуков в слове спряталось?*»

Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Выложить схему к слову **ДОМ**.

- Сколько звуков в слове **ДОМ**? (*В слове ДОМ три звука*)
- Какой первый звук в слове **ДОМ**? (*первый звук [Д]*)
- Звук [Д] какой? (*звук [Д] – согласный, звонкий, твердый*).
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [Д]? (*синим квадратиком*)
- Какой второй звук в слове **ДОМ**? (*второй звук [О]*)
- Звук [О] какой? (*звук [О] – гласный*)
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [О]? (*красным квадратиком*)
- Какой третий звук в слове **ДОМ**? (*третий звук [М]*).
- Звук [М] какой? (*звук [М] – согласный, звонкий, твердый*).
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [М]? (*синим квадратиком*).
- Звуки подружились. Что получилось? (*ДОМ*)

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, то есть, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ... В результате получается «дэомэ», вместо «дом». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создает дополнительные трудности в обучении детей чтению.

В методике обучение в детском саду предусматривает название букв по их звуковым обозначениям: м, н, т... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того, чтобы ребенок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (*дисграфия – нарушение письменной речи*) рекомендуют следующие задания:

- «На что похожа буква?»
- В ряду букв обвести в круг заданную букву.
- Выкладывание букв из счетных палочек, камушек, веревочки, вылепить из пластилина и т. д.
- Обвести по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

Уважаемые родители!

Обучение грамоте – ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас,

вашего терпения, доброжелательности. Помните о том, что требования детского сада и семьи должны быть едины!