

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 8» (дошкольное отделение «Солнышко»)
городского округа Мытищи**

**Конспект логопедического занятия по лексической теме «Лес, грибы,
лесные ягоды»**

Учитель-логопед:
Суворинова Элина Валерьевна

2025

Тема «Лес, грибы, лесные ягоды»

Цель: активизировать словарь по теме «Лес, грибы, лесные ягоды »

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

1) Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.

2) Расширение и уточнение словаря по теме (*сущ.: лес, поляна, опушка, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, черника, земляника, деревья, корзина; гл.: искать, находить, складывать, собирать, мыть, резать, жарить, варить; прил.: ядовитый, сладкий, густой*).

3) Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, согласование числительного с существительным).

Коррекционно-развивающие задачи:

Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование. Предметные картинки леса, рощи, бора, изображение сказочного героя Лесовика, серия сюжетных картинок, картинка заблудившихся мальчика и девочки, магнитная доска.

Предварительная работа. Разучивание упражнения «По тропинке в лес пойдём», пальчиковой игры «Грибы и ягоды», предварительное рассматривание серии сюжетных картин «Катя и Дима в лесу».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие зрительного внимания, согласование числительного с существительным. Словоизменение.]

Логопед просит назвать деревья, грибы, ягоды в единственном и во множественном числе.

2. Упражнение «Посмотри, запомни, назови». [Развитие диалогической речи. Расширение и уточнение словаря по теме «Лес, грибы, ягоды».]

Рассмотреть с детьми картинки: лес, роща, бор. Уточнить их названия. Попросить самостоятельно показать и назвать лес, рощу, бор.

Логопед. Лес — это место, где растёт очень много деревьев.

Бор — это лес, где растут хвойные деревья.

Роща — это небольшой лиственный лес.

Рассмотреть на картинках и уточнить названия частей леса (опушка, поляна, просека, тропинка, чаша).

3. Упражнение «Родственные слова». [Развитие диалогической речи, мышления, творческого воображения.]

Логопед предлагает детям познакомиться со сказочным героем Лесовиком и отгадать, что нарисовано на его картинках и какое слово прячется в

каждом названии: лес — лесок — лесной — лесник — лесовик.

Логопед. Это родственные слова, потому что в каждом есть слово «лес».

Лес — это... (место, где растёт очень много деревьев).

Лесок — это... (маленький лес).

Лесной — это... (то, что находится в лесу).

Лесник — это... (человек, который охраняет лес).

Лесовик — это... (сказочный герой, который живёт в лесу).

4. Подвижная игра «По тропинке в лес пойдём». [Развитие общей моторики, координация речи с движением. Уточнение словаря по теме «Лесные ягоды». Закрепление навыка ходьбы по кругу в общем для всех темпе.]

Логопед приглашает детей на ковер, делает вместе с ними упражнение, давая образец интонирования речи.

По тропинке в лес пойдём, в лес пойдём, в лес пойдём, И грибов мы наберём, наберём, наберём.	<i>Наклоны.</i>
По тропинке в лес пойдём, в лес пойдём, в лес пойдём, Много шишек наберём, наберём, наберём.	<i>Наклоны.</i>

5. Упражнение «Картинка за картинкой». [Развитие памяти, мышления, внимания. Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей.]

Логопед предлагает детям разложить серию картинок по порядку и послушать историю про Катю и Диму.

Спросить детей, что они услышали (рассказ или нет).

Логопед. Рассказ получился, потому что это история, у которой есть начало, - дети пошли в лес. Есть событие (сообщение) — мы узнали, что делали дети в лесу и что с ними случилось. Есть конец — мы узнали, чем история закончилась.

Каждый рассказ должен иметь название.

— Как бы вы назвали наш рассказ?

— Как вы думаете, что лесник сказал Кате и Диме?

— Почему детям нельзя одним ходить в лес?

Логопед предлагает 2-3 детям пересказать рассказ по серии картинок.

6. Пальчиковая гимнастика «Грибы и ягоды». [Развитие тонкой моторики, координация речи с движением, уточнение словаря по теме «Лесные ягоды, грибы».]

Дети встают со стульчиков и вместе с логопедом выполняют пальчиковую гимнастику. Если дети испытывают затруднения при сгибании пальчиков на обеих руках, логопед предлагает им выполнять упражнение одной рукой.

Раз, два, три, четыре, пять! Мы грибы идем искать.	<i>Дети шагают на месте</i>
Этот пальчик в лес пошел.	<i>Загибают пальчики, начиная с мизинца</i>

Этот пальчик гриб нашел.	
Этот пальчик гриб сорвал.	
Этот пальчик чистить стал.	
Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел!	

7. Игра «Эхо». [Развитие силы голоса и речевого дыхания.]

Логопед показывает им картинку, на которой изображены заблудившиеся в лесу мальчик и девочка.

Логопед. Что произошло с детьми?

Дети. Они заблудились.

Логопед. Верно. Они собирали грибы и заблудились в лесу. Что они кричат?

Дети. Ау!

Логопед. Давайте поделимся на две команды. Одна команда будет громко кричать: «Ау!», а другая будет тихо отвечать, как это слышится издали в лесу: «Ау!»

В ходе игры команды обязательно меняются местами. (Каждая команда выполняет игровые действия 3 раза.)

8. Окончание занятия. [Оценка работы детей. Развитие общих речевых навыков.]

Логопед. Расскажите, о чем мы говорили на занятии, в какие игры играли.

Дети называют игры и задания. Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.
работу.