

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 8» (дошкольное отделение «Солнышко»)
городского округа Мытищи**

**Конспект логопедического занятия по лексической теме «Транспорт, виды
транспорта. Назначение транспорта»**

Учитель-логопед:
Суворинова Элина Валерьевна

2024

Тема «Транспорт, виды транспорта. Назначение транспорта»

Цель: активизировать словарь по теме «Транспорт, назначение транспорта»

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

Расширение и закрепление представлений о транспорте.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (сущ.: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; гл.: ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; прил.: грузовой, пассажирский)

Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами.
Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие:

Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, детали грузовой машины, игра «Найди место» (игровое поле и плоскостные изображения транспорта), плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, контейнер с карандашами, магнитные картинки; карточки со словами и знаками для составления предложений.

Предварительная работа. Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, беседа о транспорте. Разучивание упражнения «Машины». Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Уточнение словаря по теме «Транспорт». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.]

Логопед встречает детей с контейнером в руках, организует приветствие, предлагает взять из контейнера детали игрушечной грузовой машины.

Логопед. Пройдите к магнитной доске и соберите из деталей, которые вы взяли, грузовую машину.

Дети собирают машину и комментируют свои действия.

1-й ребенок. У меня красный кузов.

2-й ребенок. А у меня желтая кабина.

3-й ребенок. У меня черные колеса.

4-й ребенок. У меня синий руль.

Логопед. Молодцы. Вы не только собрали машину, но и правильно назвали ее части. Пройдите к столу, садитесь. Сегодня мы с вами начнем разговор о транспорте, о том, для чего он нужен.

Логопед закрывает магнитную доску тканью.

2. Игра «Найди место». [Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.]

Логопед помещает на наборное полотно игровое поле, на котором с помощью «липучек» будут крепиться изображения транспорта. На игровом поле изображены небо, море, железная дорога и шоссе, идущее вдоль моря. На столе логопед раскладывает плоскостные изображения транспорта, снабженные «липучками»

Логопед. Выберите по одной картинке, найдите ей место на игровом поле и составьте предложение о том, где едет ваш транспорт.

1-й ребенок. Самолет летит высоко в небе.

2-й ребенок. Корабль плывет в море.

3-й ребенок. Поезд несется по рельсам.

4-й ребенок. Легковая машина едет по шоссе.

Логопед. Хорошо. Вы правильно разместили картинки и составили красивые предложения. А теперь я добавлю еще несколько картинок. Что это?

Логопед прикрепляет картинки на игровое поле, дети называют их

Дети. Грузовая машина, поезд метро, самосвал, фургон, троллейбус, маршрутное такси, автобус.

Логопед. Вот как много транспорта на нашей картине. Обратите внимание, какой это разный транспорт, Некоторые из этих машин перевозят людей. Это пассажирский транспорт. Другие машины перевозят грузы. Это грузовой транспорт. Посмотрите внимательно на картину и перечислите пассажирский транспорт.

Дети. Самолет, корабль, поезд, автобус, троллейбус, маршрутное такси, легковая машина.

Логопед. Теперь перечислите грузовой транспорт.

Дети. Грузовик, самосвал, фургон.

Логопед. Правильно. Кроме того, грузовыми могут быть и поезд и самолет, и корабль.

3. Игра «Поставь в гараж». [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

Логопед помещает на наборное полотно под игровое поле плоскостные изображения двух гаражей, убирает с игрового поля самолет, корабль, поезд.

Логопед. А теперь давайте расставим транспорт по гаражам. В желтый гараж вы поставите машины, в названиях которых по два слога, а в синий тираж — машины, в названиях которых по три слога. Прикрепляйте машину и проговаривайте ее название по слогам.

Дети выполняют задание, прикрепляют с помощью «липучек» в первый гараж такси и фургон, а во второй — грузовик, самосвал, троллейбус, автобус, машину, четко проговаривая их названия по слогам.

4. Физкультурная пауза «Машины». [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Логопед убирает тетради, контейнер с карандашами и приглашает детей пройти на коврик. Дети встают в круг и выполняют упражнение.

На улице нашей Машины, машины.	Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.
-----------------------------------	--

<i>Машины малютки, Машины большие.</i>	
<i>Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые.</i>	<i>Делают разворот, двигаются в противоположную сторону,</i>
<i>Эй, машины, полный ход, Я — примерный пешеход: Торопиться не люблю. Нам дорогу уступлю. Я. Тайц</i>	<i>Когда все «машины проехали» один из детей - пешеход - переходит улицу и произносит эти слова.</i>

5. Игра «Помоги Незнайке» [Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и предложениях с ними.]

Логопед предлагает детям сесть на ковер, раскладывает на ковре магнитные предметные картинки, открывает изображение грузовика, которое дети собирали в начале занятия, ставит рядом с грузовиком изображение Незнайки.

Логопед. Незнайка собирается на дачу. Помогите ему собрать и погрузить в грузовик те вещи, в названиях которых есть звук [ж].

Прикрепляйте картинку и начинайте ответ со слов я погружу в машину...

1-й ребенок. Я погружу в машину ножницы.

2-й ребенок. Я погружу в машину одежду.

3-й ребенок. Я погружу в машину бумажник.

4-й ребенок. Я погружу в машину лыжный костюм.

Логопед. Молодцы. Незнайка благодарит вас за помощь.

6. Игра «Один и много». [Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных). Развитие ловкости.]

Логопед берет в руки мяч.

Логопед. А теперь - игра «Один и много». Я бросаю мяч одному из вас и называю машину. Вы ловите мяч, называете много таких же машин и возвращаете мяч мне. Автобус.

1-й ребенок. Автобусы.

Логопед. Трамвай.

2-й ребенок. Трамваи.

Логопед. Самосвал.

3-й ребенок. Самосвалы.

Логопед. Корабль.

4-й ребенок. Корабли.

Логопед. Какие слова из привнесенных вами заканчиваются звуком [ы]?

Дети. Автобусы, самосвалы.

Логопед убирает мяч.

7. Упражнение «Ехали медведи...» [Развитие речевого слуха, фонематического восприятия,]

Логопед предлагает детям вновь пройти на ковер и сесть по-турецки.

Логопед. Послушайте отрывок из знакомой вам сказки К. И. Чуковского «Тараканище» и постарайтесь запомнить все названия транспорта, которые прозвучат в этом отрывке.

Ехали медведи

На велосипеде.
А за ними кот
Задом наперед.
А за ним комарики
На воздушном шарике,
А за ними раки
На хромой собаке.
Волки на кобыле.
Львы в автомобиле.
Зайчики в трамвайчике.
Жаба на метле.

Дети. Велосипед, автомобиль, трамвайчик.

Логопед. Верно. Какое из этих слов начинается со звука [т]?

Дети. Трамвайчик.

Логопед. А в каких словах есть звук [м]?

Дети. Автомобиль, трамвайчик.

Логопед. Отлично. Похлопайте себе.

8. Игра «Веселые гонки» (Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).]

Логопед предлагает детям сесть на ковер и кладет перед ними игровое поле — большой круг, на котором изображена трасса, раздает детям по одной модели легковых машин разных цветов.

Логопед. А теперь вы будете двигать свои машинки по игровому полю и рассказывать, что они делают. Старайтесь не повторяться. Пусть ваши машины совершают самые разные действия.

Дети выполняют действия и комментируют их.

1-й ребенок. Моя красная машина выехала из гаража и поехала по улице.

2-й ребенок. Моя синяя машина поехала по улице и подъехала к магазину.

3-й ребенок. Моя зеленая машина подъехала к мосту, въехала на мост, проехала по мосту, съехала с моста.

4-й ребенок. Моя желтая машина объехала вокруг дома, переехала через улицу и заехала в гараж.

Логопед. Какие похожие слова прозвучали в ваших ответах?

Дети. Выехала, поехала, въехала, съехала, объехала, заехала, переехала.

Логопед. Правильно. И все эти слова образованы от слова *ехать*.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает картонки со словами и предлагает детям рассказать, о чем они говорили на занятии, в какие игры играли. Он положительно оценивает деятельность детей.