

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 8» (дошкольное отделение «Солнышко»)
городского округа Мытищи**

**Конспект логопедического занятия по лексической теме « Фрукты, сад.
Труд в садах»**

Учитель-логопед:
Суворинова Элина Валерьевна

2024

Тема « Фрукты, сад. Труд в садах »

Цель: активизировать словарь по теме «Фрукты, сад. Труд в садах»

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

1) Закрепление представлений о фруктах.

2) Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (сущ.: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок; гл.: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать; прил.: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, душистый, ароматный).

3) Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).

Коррекционно-развивающие задачи:

1) Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1) Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

2) Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Предметные картинки, графическое изображение фруктов с наложением, маркеры — глаз, рука, язык, нос, сюжетная картинка «Уборка урожая в саду», магнитная доска.

Предварительная работа. Рассматривание фруктов, подбор определений, предметных и сюжетных картинок, разучивание подвижной игры «В саду», пальчиковой игры «Апельсин».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Отгадывание загадок с помощью картинок. Развитие мышления.]

Логопед просит хлопать в ладоши, когда в череде называемых слов они услышат названия фруктов.

2. Упражнение «Подумай и ответь». [Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической и монологической речи. Закрепить обобщающее понятие «Фрукты».]

Логопед предлагает детям рассмотреть графическое изображение фруктов с наложением и ответить на вопросы.

Логопед. Что вы видите на этой картинке?

Дети. Фрукты.

Логопед. Покажите и назовите каждый фрукт.

Какие ещё фрукты вы знаете? *(По мере названия выставлять на магнитную доску предметные картинки.)*

Где растут фрукты.

Дети. Фрукты растут в саду.

Логопед. Как назвать людей, которые в саду разводят фруктовые деревья и ухаживают за ними?

Дети. Это садоводы.

3. Игра «Отгадай-ка». [Развитие связной речи.]

Логопед. Отгадайте загадки.

Синяя, овальная, с мягкой серединкой.

Тронешь пальцем — гладко,

На вкус же кисло-сладко. (Слива)

На матрёшку я похожа,

Жёлтая, румяная,

Крепкая и гладкая,

А откусишь — сладкая. (Груша)

4. Упражнение «Назови признак». [Учить составлять описательный рассказ, подбирать признаки к предмету.]

На магнитную доску поставить маркеры — глаз, рука, язык, нос. Предложить детям ответить, какие признаки можно увидеть, почувствовать рукой, языком, носом, и с опорой на маркеры рассказать, какая слива (груша...).

5. Подвижная игра «В саду». [Координация речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи, вопросительная интонация).]

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг. По просьбе логопеда дети выполняют знакомое упражнение. Логопед обращает внимание детей на то, что задавать вопросы следует с правильной интонацией. Если есть необходимость, логопед дает образец интонирования.

По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём.	<i>Дети водят хоровод.</i>
С ветки яблоки сорвём	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
И в корзинку отнесём.	<i>Наклоняются.</i>
По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём.	<i>Хоровод.</i>
С ветки груши мы сорвем	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
И в корзинку отнесём.	<i>Наклоняются.</i>
По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём.	<i>Хоровод.</i>

С ветки сливы мы сорвём	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
И в корзинку отнесём.	<i>Наклоняются.</i>
По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём. Урожай там соберём, соберём, соберём. И домой все отнесём, отнесём, отнесём.	<i>Хоровод.</i>

6. Упражнение «Составь рассказ». [Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его.]

Предложить детям рассмотреть картинку «Уборка урожая в саду» и ответить на вопросы по ее содержанию. Из ответов детей составить рассказ, придумать ему название и предложить 2-3 детям пересказать его.

7. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». [Развитие мелкой моторики.]

Мы делили апельсин Много нас – а он – один	<i>Левая рука в кулачке, правая её обхватывает</i>
Эта долька – для ежат	<i>Правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке</i>
Эта долька – для ужат	
Эта долька – для котят	
Эта долька - для утят	
Эта долька - для бобра	
А для волка – кожура!	

8. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям сесть на свои места за столы, а затем вспомнить, какие задания они выполняли, и оценить сделанную работу.