



«Технология развития лексико-грамматической стороны речи»

Учитель-логопед:

Суворинова Элина Валерьевна

Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Практическое усвоение лексических средств языка - первая задача коррекционного обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Основные задачи обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Решение этой задачи предполагает:

- формирование и развитие словаря;
- формирование грамматически правильного оформления речевого высказывания.

Словарь - это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Грамматический строй речи - система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень - умение владеть приёмами словообразования. Синтаксический уровень - умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарём. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил. Существует множество авторских методик по развитию лексико-грамматических средств языка: Жуковой Н.С., Ефименковой Л.Н., Ткаченко Т.А., Шаховской С.Н., Худенко Е.Д., Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. и др. Все эти методики разработаны с учётом программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР в соответствии с принципами:

- системности;
- комплексности;
- онтогенетического;
- учёта патогенеза;
- учёта индивидуальных особенностей.

Большинство авторов настаивают на подборе лексического материала по тематическому принципу, так как это способствует: систематизированному усвоению и запоминанию; неоднократному повторению в течение всего периода обучения; повышению эффективности словарной работы в контексте практической деятельности. Каждая тема разрабатывается по следующим направлениям:

- развитие словаря: активизация и обогащение словаря по теме; описание частей предметов, особенностей строения; название действий с данными по теме предметами; название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер, внешний вид, повадки и т.д.);
- формирование грамматических представлений: упражнения на словоизменение (число, род, падеж); упражнение на словообразование (уменьшительные и увеличительные суффиксы, приставочные глаголы; относительные, притяжательные, качественные прилагательные); употребление предлогов; составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

Задачи коррекционной работы по формированию лексико-грамматических представлений

I. Формирование навыка общения - как основного источника развития языка.

1. Учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением:

- понимать обобщающие слова;
- понимать назначение местоимений: личных, притяжательных;
- понимать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;
- понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;
- понимать количественные числительные.

2. Учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам:

· дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода;

· понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном, винительном и родительном падежах;

· понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

· понимать формы единственного и множественного числа глаголов: прошедшего времени, возвратных и невозвратных глаголов.

3. Учить понимать простые предложения и короткие тексты.

II. Формирование понятия слова - как основного источника общения.

1. Совершенствовать в речи детей обобщение своих знаний и представлений об окружающем:

развивать способность общаться со взрослыми; расширять представления о предметах ближайшего окружения; развивать умения оперировать словарём, представленную ситуацию (предметную, глагольную, признаки).

2. Совершенствовать грамматический строй речи приёмами обогащения словаря и расширения ситуаций общения:

- продолжать развивать умения изменять в речи имена существительные по числам, родам и падежам: именительном, винительном, родительном, дательном, творительном;

- активизировать в речи образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- развивать умения образовывать и использовать в речи глаголы (в повелительном наклонении и инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени);

- продолжать развивать умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

3. Учить активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений:

- развивать умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, демонстрации действия, картинке;

развивать умения дополнять предложения недостающими словами.

III. Формирование умения использовать в речи разнообразные средства общения - словесные, мимические и пантомимические.

1. Учить активно, использовать в речи слова в точном соответствии со смыслом:

- расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать умения группировать предметы по признакам соотнесенности, формируя доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

- расширять глагольный словарь, где действия выражены приставочными, личными и возвратными глаголами;

развивать умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов: по назначению и по вопросам;

- расширять активный словарь относительными прилагательными;

- развивать умения использовать в речи слова - синонимами, антонимами;

- расширять и активизировать в речи использование значений простых предлогов притяжательными определительными местоимениями, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

2. Учить усвоению и использованию в речи форм словоизменения и

словообразования:

- развивать умения образовывать однокоренные слова;

- расширять практическое усвоение в речи использования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками;

- развивать умения пользоваться в речи несклоняемыми существительными;

- развивать умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные;

- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных в роде, числе и падеже.

3. Учить строить предложения разной структуры:

- развивать умения составлять простые предложения, распространяя их однородными членами;

- совершенствовать умения составлять простые предложения с противительными союзами;

- развивать навык анализа простого двусоставного предложения из 2-х-3-х слов (без предлога).

Формирование инициативы в общении с целью получения новых знаний.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им:

■ активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;

■ расширять эмоционально-оценочную лексику детей;

■ совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

■ Закрепить навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

■ продолжать упражнять в согласовании слов в предложении;

■ совершенствовать умения образовывать (по образцу): однокоренные слова; существительные с суффиксами; глаголы с приставками; прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

3. Учить употреблять в речи сложные (союзные и бессоюзные)

предложения:

■ совершенствовать навыки и составление простых распространённых предложений однородными членами (по вопросам, демонстрации действия, по картине);

■ совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставительными и сложноподчинёнными с придаточными: времени, следствия, причины;

■ совершенствовать навыки анализа предложений с предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Составные части логопедической работы по формированию лексико-грамматических категорий

I. Работа над развитием лексики. При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учётом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям:

1. расширение объёма словаря;
2. уточнение значений слов;
3. формирование семантической структуры слова;
4. организация семантических полей;
5. активизация словаря или совершенствование процесса поиска словаря.

Копилка игровых упражнений

1. Развитие ассоциаций. Логопед называет слова - дети в ответ называют первое слово, какое припомнят. Слова называются по-одному: слова-предметы, слова-действия, слова-наречия и т.д.

2. Классификация предметов по картинкам. Детям предлагаются картинки и даётся задание разложить их на две группы: овощи и фрукты, мебель и посуда и т.д.

3. Найди лишний предмет.

4. Назови лишнее слово.

5. Назови одним словом.
6. Пара к паре (подобрать слова по аналогии: огурец - овощ, ромашка -
7. Назови части.
8. Отгадай предмет по названию его частей.
9. Объясни, что общего у предметов.
10. Скажи наоборот.
11. На что похоже.
12. Закончи предложение.
13. Кто что умеет делать.
14. Составление загадок - описания по определённому плану.

II. Работа по формированию словообразования.

Выделяют три этапа логопедической работы по словообразованию:

1. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.
2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.
3. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Содержание первого этапа логопедической работы

1. Существительные. Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-; -ик-; -чик-.
2. Глаголы. Дифференциация
 - а) совершенного и несовершенного вида;
 - б) возвратных и невозвратных глаголов.
3. Прилагательные. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.

Содержание второго этапа логопедической работы

1. Существительные. Образование:

уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек-, -ышк-;

существительных с суффиксом -ниц- (сахарница), существительных с суффиксами -инк- (пылинка), -ин- (виноградина).
2. Глаголы.
 - Глаголы с приставками в-, вы-, на-, вы-.
 - Глаголы пространственного значения с приставкой при-.
3. Прилагательные. Образование:

притяжательных прилагательных с суффиксом -и- без чередования (лисий);

относительных прилагательных с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-;
качественных прилагательных с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-.

Содержание третьего этапа логопедической работы

1. Существительные. Образование названий профессий

2. Глаголы. Глаголы пространственного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, пере-, до-.

3. Прилагательные Образование:

притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (волчий);

относительных прилагательных с суффиксом -ан-, -ян-, -енн-;

качественных прилагательных с суффиксами -оват-, -еньк.

Работа над словообразовательными аффиксами осуществлялась следующим образом.

1. Сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом (приставкой, суффиксом) по значению (косичка, лисичка). При этом подбираются слова с одинаково звучащими словообразующими аффиксами одного значения.

2. Выделение общего значения, вносимого аффиксом.

3. Выделение в предъявленной группе слов сходного звучания общей морфемы).

4. Закрепление связи значения и звучания аффикса (например, -ик- вносит значение уменьшительности, -ниц- - значение вместилища).

5. анализ звукового состава выделенной морфемы.

6. Буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы (если дети знают буквы).

7. Самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

При формировании словообразования широко используется приём сравнения. Сравнение осуществляется в двух планах:

сравнивается ряд слов с одинаковым словообразующим аффиксом,

уточняется, что общего в этих словах по значению и по звучанию;

сравниваются родственные слова (мотивирующее и производное), определяется, чем сходны и чем отличаются эти слова.

III. Работа по формированию словоизменения. Можно выделить три этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников.

Первый этап - формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

Существительные.

дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа;

отработка беспредложных конструкций единственного числа.

Глаголы.

согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

Второй этап включает работу над следующими формами словоизменения.

1. Существительные.

понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа;
закрепление беспредложных форм множественного числа.

2. Глаголы.

дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени; согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.

3. Прилагательные.

согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

Третий этап закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

1. Существительные: употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежных множественного числа.

2. Прилагательные: согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее - в связной речи.

Ожидаемые результаты.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста при выраженных нарушениях речи приводит к значительной их компенсации.