



Консультация для педагогов

Тема: «Речевая готовность ребёнка к школе: на что обращать внимание воспитателю»

Учитель-логопед:
Сабурова А.А.

2025 г.



Период подготовки к школе — это важный этап в жизни ребёнка. Именно в старшем дошкольном возрасте формируются основные речевые навыки, которые становятся фундаментом для успешного овладения чтением, письмом и обучением в целом.

Учителя начальных классов отмечают: трудности с освоением школьной программы часто связаны не с уровнем интеллекта, а именно с недостаточным развитием речи. Поэтому задача всего педагогического коллектива — своевременно заметить речевые трудности и помочь ребёнку справиться с ними.

Компоненты речевой готовности к школе:

1. Правильное звукопроизношение.

- Ребёнок должен произносить все звуки родного языка без искажений.
- Наличие искажённых звуков («шепелявость», «картавость», пропуски или замены) в 6–7 лет является серьёзным риском для успешного обучения письму.

2. Фонематический слух.

- Умение различать звуки речи на слух и определять их место в слове.
- Без развитого фонематического слуха ребёнку трудно усвоить чтение и грамоту, так как он не сможет «разложить» слово на звуковые элементы.

3. Словарный запас.

- К моменту поступления в школу ребёнок должен активно использовать 3000–4000 слов.
- Важно, чтобы словарь был не только количественно богат, но и качественно разнообразен: включал названия предметов, действий, признаков, обобщающих понятий.



4. Грамматический строй речи.

- Умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Владение простыми и сложными предложениями, правильное употребление падежей и времён глаголов.

5. Связная речь.

- Ребёнок должен уметь составить рассказ по картинке, пересказать текст, выразить свою мысль последовательно.
- Умение строить связное высказывание напрямую связано с успешностью на уроках.

Роль воспитателя в поддержке речевого развития

Воспитатель — первый «помощник» логопеда. Он ежедневно общается с детьми, создаёт речевую среду и может вовремя заметить трудности.

Что может сделать педагог:

- Обращать внимание на речь ребёнка в повседневном общении. Например, если ребёнок не понимает инструкцию с 2–3 шагами, это сигнал к внимательному наблюдению.
- Поддерживать речевую активность. Создавать ситуации, где ребёнок должен объяснить, рассказать, описать.
- Следить за правильностью речи в группе. Ненавязчиво поправлять ошибки, повторяя слово в правильной форме.
- Работать в тандеме с логопедом. Выполнять рекомендации, включать в режим дня речевые игры и упражнения.

Приёмы и игры для развития речи в группе

1. Фонематические игры.



- «Угадай слово» (по первому или последнему звуку).
- «Лишний звук» (в ряду слов найти то, которое звучит иначе).

2. Игры на звукопроизношение.

- Артикуляционная гимнастика (можно 2–3 упражнения в утреннем круге).
- «Повтори за мной» с ритмом и движениями.

3. Развитие словаря.

- «Назови одним словом» (яблоко, груша, апельсин — это ...).
- «Подбери признак» (какой мяч? — красный, круглый, резиновый).

4. Развитие связной речи.

- Рассказ по серии картинок.
- «Сочини сказку» — коллективное придумывание историй.

Речевая готовность ребёнка к школе — это не только зона ответственности логопеда. От ежедневного внимания и участия воспитателя зависит, насколько полно ребёнок раскроет свой речевой потенциал.

Если педагог вовремя заметит трудности, поддержит рекомендации логопеда и создаст в группе атмосферу речевой активности, ребёнок будет чувствовать себя уверенно при переходе в школу.

Главное — помнить: речь развивается только в общении, и именно педагог становится тем взрослым, кто каждый день даёт ребёнку возможность говорить, думать и выражать себя.