

Технология логопедического обследования

Учитель-логопед:

Сабурова А.А.

Актуальность:

Логопедическое обследование дошкольников в настоящее время является актуальной задачей, так как детей с речевыми нарушениями с каждым годом становится все больше и больше. Своевременное выявление особенностей формирования речи, а также особенностей речевых нарушений у дошкольников позволяет оказать таким детям логопедическую помощь, эффективно подготовить к школьному обучению.

Цель:

Выявление и фиксирование речевых, психологических, интеллектуальных особенностей дошкольников. Определение задач коррекции речевых нарушений у дошкольников с ТНР.

Задачи логопедического обследования:

- 1) выявить дошкольников, которые имеют различные нарушения речи;
- 2) выявить особенности речевого развития ребенка для последующего планирования и проведения коррекционно-образовательного процесса;
- 3) выявить особенности психического и физического состояния ребенка для направления на консультацию к соответствующим специалистам, а также учета этих особенностей и рекомендаций специалистов при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы;
- 4) выявить изменения в речевой деятельности для определения эффективности коррекционной работы.

Н.В. Нищевой выделены следующие **этапы** логопедического обследования детей дошкольного возраста:

Ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком.

Дифференцированный этап, включающий в себя:

- обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью выявления первичной патологии;
- исследование состояния восприятия, внимания, памяти, мышления;
- обследование речедвигательной сферы;

- исследование состояния слуховой функции.

Основной этап, включающий в себя обследование всех компонентов языковой системы:

- обследование звукопроизношения (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях);

- обследование строения артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, мягкое небо, твердое небо, нижняя челюсть);

-обследование общей моторики;

-обследование ручной моторики;

-обследование мимической мускулатуры;

-обследование артикуляционной моторики;

- обследование дыхательной функции;

- обследование голосовой функции;

- обследование просодической стороны речи;

- обследование фонематических процессов;

- обследование понимания речи (слов, предложений, грамматических форм);

- обследование лексического запаса;

- обследования грамматического строя языка;

- обследование связной речи.

Аналитический этап, включающий в себя интерпретацию полученных данных, заполнение речевой карты, логопедическое заключение.

Прогностический этап, на котором выясняются основные направления коррекционной работы, составление индивидуального плана работы;

Заключительный этап, который заключается в динамическом наблюдении за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

Рекомендации:

Обследование по технологии Н.В. Нищевой рекомендуется проводить на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более одного-двух разделов и затрачивая на это не более 15 минут, если ребёнку 5 лет, и 20 минут

если ребенку 6 лет. Следует создать положительный эмоциональный фон занятия, заинтересовать ребенка, не принуждать его к выполнению тестовых заданий. Необходимо использовать различные формы поощрения ребенка, давать положительную оценку выполнению заданий, подбадривать и поддерживать его. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его уже на следующий день.

Диагностический материал обследования
речевого развития ребенка 6-7 лет
(по методике Н.В. Нищевой)

Содержание диагностики	Критерии оценки
ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	
Состояние слухового внимания: 1. Дифференциация звучащих игрушек; 2. Определение направления звука; 3. Восприятие и воспроизведение ритма.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Исследование зрительного восприятия: (показ по просьбе логопеда) Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: Показать предметы, которые находятся: вверху _____, внизу _____, впереди _____, сзади _____, слева _____, справа _____, слева внизу _____,	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
Ориентировка в схеме тела: Показать правой рукой левый глаз _____, левой рукой — правое ухо _____.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .

Складывание картинок из частей:

из 4 частей _____ 5 частей _____
6 частей _____ 7 частей _____ 8
частей _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5**
балла, задание не
выполнено – **0 баллов**.

Складывание фигур из палочек по образцу:

«елочка» и «дерево» из шести
палочек _____
«лодочка» и «лесенка» из семи
палочек _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5**
балла, задание не
выполнено – **0 баллов**.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ**Состояние общей моторики:****Выполняемые упражнения:**

1. попрыгать на двух ногах;
2. попрыгать на левой ноге;
3. попрыгать на правой ноге;
4. прыгнуть в длину с места;
5. потопать ногами и похлопать руками
одновременно;
6. забросить мяч от груди;
7. забросить мяч из-за головы;
8. подбросить и поймать мяч.

Оценивается: объем
выполнения движений,
темп, активность,
координация движений.

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5**
балла, задание не
выполнено – **0 баллов**.

Состояние ручной моторики:**Кинестетическая основа движений:**

1. одновременно вытянуть указательный палец
и мизинец правой руки;
2. одновременно вытянуть указательный палец
и мизинец левой руки;
3. одновременно вытянуть указательный палец
и мизинец обеих рук;
4. поместить указательный палец на средний и
наоборот на правой руке;
5. поместить указательный палец на средний и
наоборот на левой руке.

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5**
балла, задание не
выполнено – **0 баллов**.

Кинетическая основа движений:

1. упражнение «Игра на рояле»;
2. проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой;
3. проба «кулак-ребро-ладонь» левой рукой;

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5**

	балла, задание не выполнено - 0 баллов.
Навыки работы с карандашом: 1. умение рисовать прямые линии; 2. умение рисовать ломаные линии; 3. умение рисовать замкнутые линии умение рисовать волнистые линии; 4. умение рисовать человека.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов . Оценивается: объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости.
Манипуляции с предметами: 1. умение застегивать и расстегивать пуговицы; 2. умение завязывать и развязывать шнурки.	Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов . Оценивается: объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

Выполнить упражнения: 1. закрыть правый глаз; 2. закрыть левый глаз; 3. прищурить глаза; 4. нахмурить брови; 5. поднять брови; 6. надуть правую щеку; 7. надуть левую щеку; 8. втянуть правую щеку; 9. втянуть левую щеку;	Оценивается: наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок. Оценка: При правильном выполнении всех заданий – 1 балл , при частичном выполнении заданий – 0,5 балла , задание не выполнено - 0 баллов .
---	--

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Движения нижней челюсти:

1. Открыть и закрыть рот;
2. подвигать нижней челюстью вправо-влево.

Движения губ:

Выполнить вместе с логопедом:

«улыбка», «трубочка», «улыбка — трубочка».

Движения языка:

Выполнить вместе с логопедом:

«лопата», « жало», «лопата — жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье».

Движения мягкого неба:

Широко открыть рот и зевнуть.

Оцениваются: наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка.

Оценка:

При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

ИССЛЕДОВАНИЕ АНАТОМИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
2. Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов);
3. Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный);
4. Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель);
5. Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
6. Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной вязкой).

Оцениваются: норма и патология в строении органов артикуляционного аппарата.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (изолированно, в словах, во фразах)

Назвать картинки:

с: санки, коса, нос, стакан, стол
с': сети, семь, Вася
з: завод, зубы, коза, звезда
з': зима, бузина, газета
ц: цапля, солнце, палец, цветок
ш: шишка, пышка, шуба, шкаф
ж: жук, кожа, ножи
ч: чайник, качели, печка, ночь
щ: щетка, щепки, плащ, клещи
л: лампа, волк, стол
л': малина, лебедь, полено
р: рак, корова, трактор

Оценка:

При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

рь: ремень, пряники, фонарь
и: лейка, яблоко, еж, крылья
к: куртка, скрипка, шкаф
г: грядка, виноград
х: хлеб, сухарь.

Повторить предложения:

У Зины зонт.
 У сома усы.
 Кузнец кует цепь.
 Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.
 У ежа ежата.
 Дятел долбит ель.
 К нам во двор забрался крот.
 Майя и Юра поют.

Оценка:

При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1. Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное).
2. Объем дыхания (достаточный, недостаточный).
3. Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный).

Оцениваются: норма и нарушение состояния дыхательной и голосовой функции.

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Темп (нормальный, ускоренный, замедленный);
2. Ритм (нормальный, дисритмия);
3. Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке);
4. Употребление основных видов интонации.

Оцениваются: особенности динамической стороны речи.

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО - СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Изолированные слова:

(назвать по картинкам, повторить за логопедом)

Тротуар _____ Экскаватор _____
 Градусник _____ Виолончелист _____
 Фотоаппарат _____ Регулировщик _____

Оценка:

При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

Предложения:

1. Виолончелист укладывает инструмент в футляр;
2. Регулировщик руководит движением на перекрестке;

Оценка:

При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5**

3. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

**балла, задание не
выполнено - 0 баллов.**

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____
ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____
ля-ла-ля _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5
балла**, задание не
выполнено - **0 баллов**.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):

Пашня-башня _____ Катушка-кадушка _____
Крот-грот _____ Мышка-мошка _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5
балла**, задание не
выполнено - **0 баллов**.

Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):

Собор-забор _____ Касса-каша _____
Сук-жук _____ Лук-люк _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5
балла**, задание не
выполнено - **0 баллов**.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ Сук _____
Сом _____ Малыш _____
Лимон _____ Грач _____
Сироп _____ Лещ _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5
балла**, задание не
выполнено - **0 баллов**.

2. Выделение начального согласного из слов:

Мост _____ Банка _____
Пол _____ Тапки _____
Вода _____ Чайник _____
Дом _____ Щетка _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5
балла**, задание не
выполнено - **0 баллов**.

3. Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ Вата _____
Дом _____ Лапа _____
Нос _____ Рыба _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном

Суп _____ Шина _____

выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

4. Определение количества звуков в словах:

Нос _____ Ваза _____

Бык _____ Батон _____

Кит _____ Банка _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. **Пассивный словарь** (объем словаря, соответствие возрастной норме).
2. **Понимание различных форм словоизменения**

А. Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Пень — пни _____ Ворона — вороны _____

Перо — перья _____ Гнездо — гнезда _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

Б. Дифференциация предложно-надежных конструкций (показать по картинкам):

Собака спит под крыльцом _____ Собака вылезает из-под крыльца _____

Кошка прячется за домом _____ Кошка выходит из-за дома _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

В. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам):

Мяч-мячик _____

Ваза-вазочка _____

Одеяло-одеяльце _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

Г. Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):

Машина выезжает из гаража _____ Машина отъезжает от гаража _____

Машина объезжает гараж _____ Машина въезжает в тоннель _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

Д. Понимание предложений (показать по картинкам):

Оценка:

Бабочка сидит на цветке, который уже
распустился _____
Бабочка сидит на цветке, который еще не
распустился _____

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5**
балла, задание не
выполнено - **0 баллов**.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Номинативный словарь:

а) назвать существительные по темам:

«Ягоды» _____
«Дикие животные» _____
«Домашние животные» _____
«Птицы» _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5**
балла, задание не
выполнено - **0 баллов**.

б) назвать одним словом (обобщить):

Клубника, смородина, черника _____
Волк, лиса, заяц _____
Кошка, собака, свинья _____
Аист, кукушка, ласточка _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5**
балла, задание не
выполнено - **0 баллов**.

в) назвать части тела и части предметов (по картинкам):

Локоть _____ Ладонь _____ Затылок _____
Висок _____ Манжета _____ Петля для
пуговицы _____
Фары _____ Мотор _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5**
балла, задание не
выполнено - **0 баллов**.

4. Предикативный словарь (ответить на вопросы):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка?
(Кукует) _____
А как подает голос волк? (Воет) _____
А как подает голос лошадь? (Ржет) _____
А как подает голос овца?
(Блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель?
(Учит) _____
А что делает продавец? (Продает) _____
А что делает маляр? (Красит) _____
А что делает швея? (Шьет) _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном
выполнении заданий – **0,5**
балла, задание не
выполнено - **0 баллов**.

5. Атрибутивный словарь:

а) назвать предъявленные цвета:

Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____
Зеленый _____ Голубой _____ Синий _____

Оценка:

При правильном
выполнении всех заданий
– **1 балл**, при частичном

Фиолетовый _____ Розовый _____ Белый _____
Черный _____ Коричневый _____ Серый _____

выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено – **0 баллов**.

б) назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

Руль какой? (Круглый) _____
Окно какое? (Квадратное) _____
Флажок какой? (Треугольный) _____
Слива какая? (Овальная) _____
Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено – **0 баллов**.

6. Подбор антонимов:

Друг _____ Добро _____ Горе _____
—
Горячий _____ Легкий _____ Длинный _____
—
Давать _____ Поднимать _____ Продавать _____
—

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено – **0 баллов**.

7. Состояние словоизменения:

а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Глаз — глаза
Лист — _____ Стул — _____

Лень — _____ Воробей — _____

Книга — _____ Дерево — _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено – **0 баллов**.

б) Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

Карандашей _____ Листьев _____
Книг _____ Вилок _____
Ведер _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено – **0 баллов**.

в) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое платье _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено – **0 баллов**.

г) Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Оценка:

Где спит собака? (Под крыльцом) _____
Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца) _____
Где прячется кошка? (За домом) _____
Откуда выходит кошка? (Из-за дома) _____

При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

д) Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

Два пня _____ Пять пней _____
Два воробья _____ Пять воробьев _____
Две книги _____ Пять книг _____
Два ведра _____ Пять ведер _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

8. Состояние словообразования:

а) Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

Лист — листок _____ Трамвай — трамвайчик _____
Изба — избушка _____ Крыльцо — крылечко _____
Кресло _____ креслице _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

б) Образование названий детенышей животных:

У коровы — _____ У лошади — _____
У собаки — _____ У овцы — _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

в) Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева (какой?) — деревянный
Аквариум из стекла (какой?) — _____

Крыша из соломы (какая?) — _____

Стена из кирпича (какая?) — _____

Шапка из меха (какая?) — _____

Носки из шерсти (какие?) — _____

Сапоги из резины (какие?) — _____

Крепость из снега (какая?) — _____

Оценка:
При правильном выполнении всех заданий – **1 балл**, при частичном выполнении заданий – **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

Лопатка из металла (какая?) —

Сок из яблок (какой?) —

г) Образование притяжательных прилагательных:

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) — _____ Усы кошки (чьи?) —

Хвост лисы (чей?) — _____ Берлога медведя (чья?)

Гребень петуха (чей?)

Оценка:

При правильном выполнении всех заданий — **1 балл**, при частичном выполнении заданий — **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

д) Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

Мальчик выходит из

дома _____

Мальчик отходит от

дома _____

Мальчик подходит к

магазину _____

Мальчик переходит

улицу _____

Мальчик обходит лужу _____

Мальчик входит в дом _____

Оценка:

При правильном выполнении всех заданий — **1 балл**, при частичном выполнении заданий — **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

е) Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

Девочка строит домик _____

Девочка построила домик _____

Мальчик красит вертолет _____

Мальчик покрасил вертолет _____

Оценка:

При правильном выполнении всех заданий — **1 балл**, при частичном выполнении заданий — **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление рассказа по серии картинок.

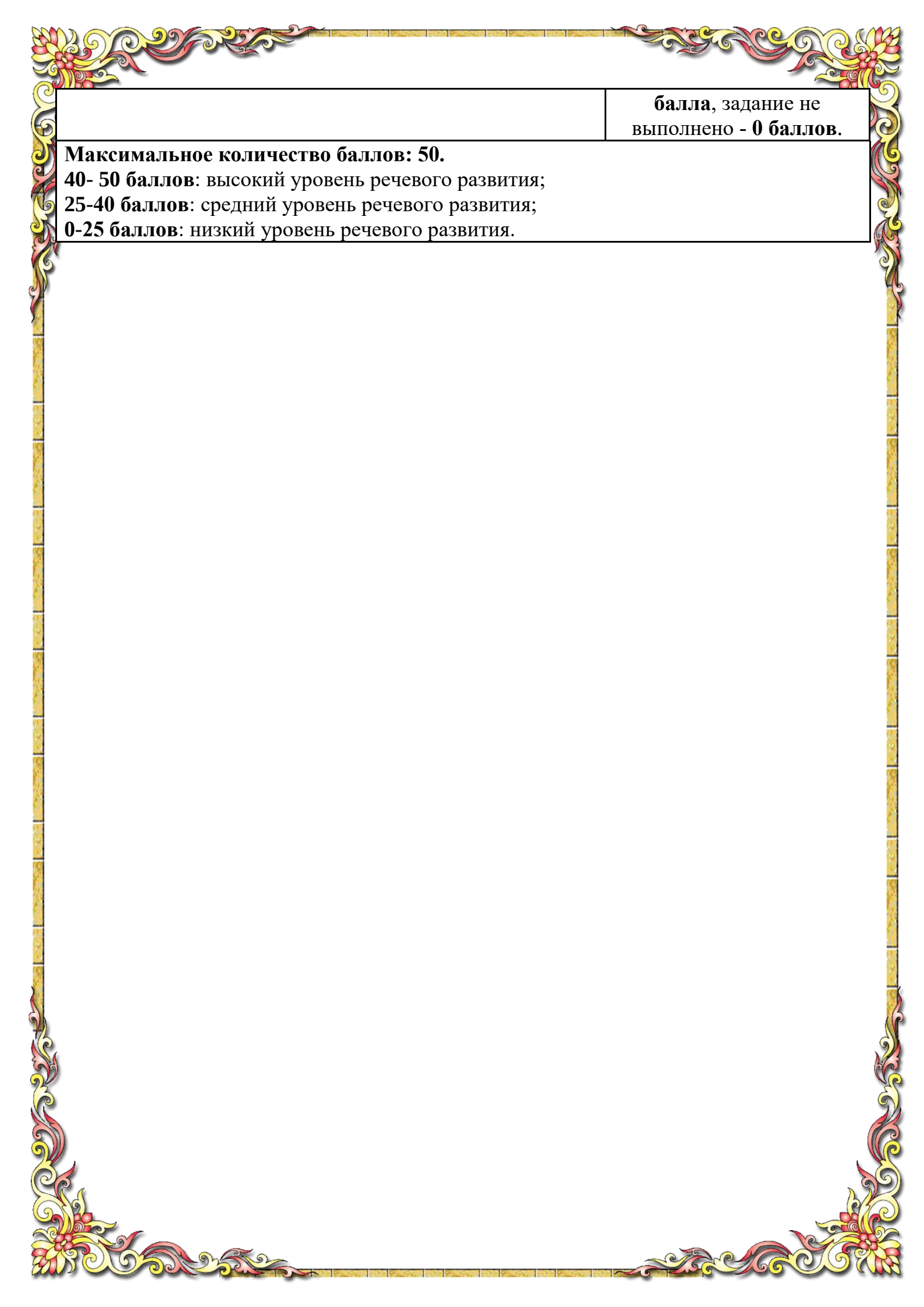
Оценка:

При правильном выполнении всех заданий — **1 балл**, при частичном выполнении заданий — **0,5 балла**, задание не выполнено - **0 баллов**.

Пересказ прослушанного текста.

Оценка:

При правильном выполнении всех заданий — **1 балл**, при частичном выполнении заданий — **0,5**



	балла, задание не выполнено - 0 баллов.
--	--

Максимальное количество баллов: 50.

40- 50 баллов: высокий уровень речевого развития;

25-40 баллов: средний уровень речевого развития;

0-25 баллов: низкий уровень речевого развития.