

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками

В задачу воспитателя логопедической группы детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях группы для детей с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей логопеда и воспитателя. Вопросы координирования работы логопеда и воспитателя особенно важны в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Многие из коррекционных задач решаются логопедом и воспитателем совместно (воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т. п.).

Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функции логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий. Для этого воспитатели обязаны присутствовать на фронтальных занятиях логопеда, а логопед может посещать отдельные занятия воспитателей с целью контроля речи детей и оказания методической помощи воспитателям.

Вне сомнения, ведущая роль в организации и проведении коррекционной работы принадлежит учителю-логопеду. Он осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается

закреплением полученных детьми навыков. Ведущая роль учителя-логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что он, как специалист, лучше разбирается в речевых и психологических особенностях детей с разной речевой патологией, точнее определяет степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы.

В основе работы учителя-логопеда и воспитателя лежат следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно- педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики и коррекционно- педагогической работы.
- Принцип сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми.
- Принцип учета интересов всех участников коррекционно- педагогического процесса.
- Принцип дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, осуществляется в следующих **направлениях:**

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и

владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя направлено на решение трех основных **задач**:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекцию речевых нарушений;
- профилактику возникновения речевых нарушений.

Специфика работы воспитателя в логопедической группе включает в себя организацию и проведение коррекционных занятий по заданию логопеда. Такое занятие воспитатель проводит во второй половине дня (логопедический час).

Профилактическая работа в логопедической группе – создание воспитателями предметно-развивающей и речевой среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Речь педагогов должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями, быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

Основа взаимодействия – согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе.

Главная роль в работе с детьми принадлежит воспитателю. Он ежедневно и продолжительно общается с детьми, знает их интересы, следовательно, может определить и включение необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности в совместную деятельность с детьми.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Логопед: исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата («Сказки о веселом язычке»).
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми

вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, самостоятельную речь).	фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
---	---

Разграничение функций логопеда и воспитателя

в процессе работы по лексической теме

Логопед	Воспитатель
- на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; - руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	- проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); - систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Таким образом, и учитель-логопед, и воспитатель должны ясно представлять характер и особенности своей работы, чтобы, помогая друг другу, достигнуть единой цели – воспитать у ребенка правильную речь и подготовить его для успешного обучения в школе.

Что является отличительной особенностью работы воспитателя в тандеме с учителем-логопедом именно в нашем ДООУ?

1. Ознакомление воспитателей с результатами обследования детей в начале учебного года. В свою очередь воспитатель сообщает логопеду результаты своих наблюдений за

ребенком в различных видах деятельности, условия семейного воспитания; проводит мониторинг общего развития.

2. Составление годового плана работы осуществляется совместно с учителем-логопедом, с использованием событийного календаря, который принят в ДОУ.

3. Создание воспитателями предметно-развивающей и речевой среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Так, во внеучебное время, воспитатели предлагают детям складывать мозаику, фигуры из палочек, ниток, геометрических форм; тренироваться в застегивании и расстегивании одежды на пуговицах, завязывании и развязывании шнурков, а также собирать рассыпанные пуговицы или маленькие шарики, карандаши разного размера и т. д. В обязанности воспитателя входит изготовление, подбор контуров, трафаретов, дидактических и настольных игр по всем темам; оформление книжного, родительского уголка с учетом лексических тем (загадки, книги для чтения, картинки...).

4. Ведение журнала взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда, в который логопед ежедневно записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (3 – 6 человек).

Сюда входят:

- отдельные артикуляционные упражнения;
- заучивание специально подобранных логопедом скороговорок;
- повторение текстов и стихотворений, отработанных логопедом;
- упражнения на развитие внимания, памяти;
- упражнения на различение звуков;
- упражнения по формированию лексико-грамматических компонентов языка.

5. Использование так называемых *логопедических пятиминуток* в повседневной работе. Ежедневно перед образовательной деятельностью или в любом режимном моменте воспитатели занимаются с детьми пальчиковыми упражнениями, артикуляционной гимнастикой, межполушарными упражнениями, повторением скороговорок. Это проходит экспресс-методом, за несколько минут. Такая деятельность очень хорошо организует детей и настраивает их на рабочий лад.

6. Проектный метод, который нами активно используется при планировании на новый учебный год. Потом в течение учебного года мы реализуем эти проекты. Очень важные и полезные проекты по ознакомлению детей с творчеством детских писателей и поэтов. Не секрет, что сейчас мало читают родители детям. Поэтому детский сад восполняет эти пробелы.

7. Взаимодействие с родителями, которые тоже наши добрые помощники. Мы используем разные формы работы, сочетая их с общим планом работы с родителями. Например, заседания Родительского клуба, участие родителей в мастер-классах на Дне открытых дверей, родительские собрания с участием логопеда или без него, использование материалов для занятий с детьми с сайта группы, личных сайтов воспитателей и учителя-логопеда.

8. Организация и проведение конкурсов чтецов. В ходе подготовки к ним работа по следующим разделам проводится со всеми детьми:

- 1) Формирование просодических компонентов речи;
- 2) Развитие фонематического восприятия и слуха;

Это очень полезный опыт и для детей, и их родителей, а также для всех педагогов.

9. Драматизации стихов, коротких детских рассказов. Осуществляется это очень легко при минимуме затрат. Используем или шапочки – обручи, или детали костюмов, или театр на лопатках, кружках, теневой театр.

10. Заучивание стихов по каждой лексической теме. Автоматизация звуков с использованием скороговорок и отбиванием ритма.

11. Составление предложений, коротких описательных рассказов по схемам. Дети очень любят всякие схемы, карты.

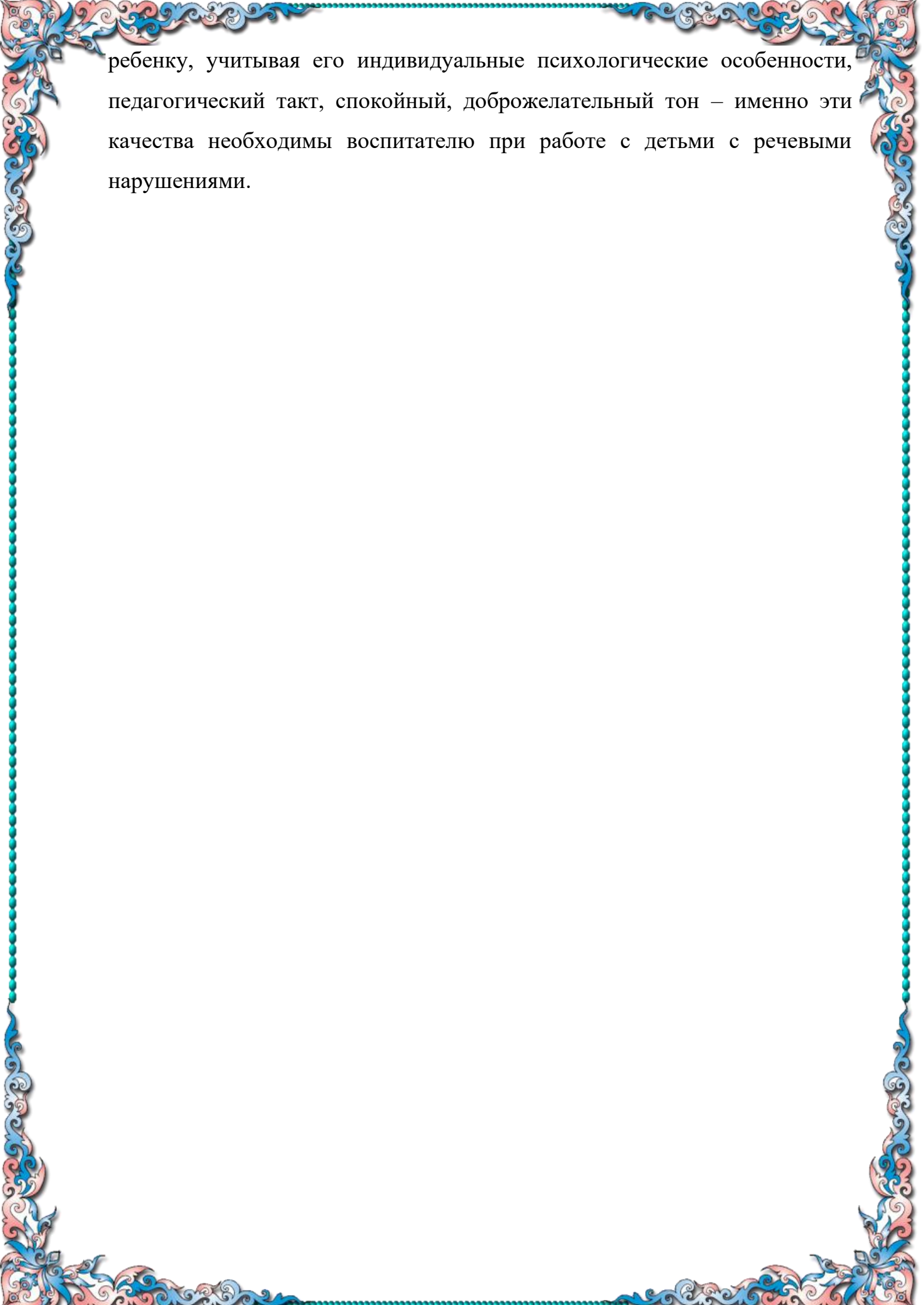
12. Выполнение упражнений на межполушарное взаимодействие, которые дети очень любят и выполняют с удовольствием.

13. Использование разных видов гимнастик:

- дыхательная;
- зрительная;
- пальчиковая;
- артикуляционная.

14. Отдельная тема – работа на дистанте. Помимо традиционной организации образовательных маршрутов, у нас широко начали применяться поэтические гостиные. Мы часто выбирали итоговое мероприятие, завершающее лексическую тему именно в таком виде. Наши дети с удовольствием учат стихи, родители помогают их обыгрывать с помощью элементов костюма или атрибутов, а воспитатели монтируют ролики. Таким образом все участники педагогического процесса принимают самое живое участие в освоении темы.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному



ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон – именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.