

Цель: учить ребёнка правильно произносить звук [Р] с использованием механической помощи.

Задачи:

Образовательные:

- формировать правильный уклад артикуляционного аппарата при постановке звука [Р];
- формировать зрительный, слуховой, кинестетический образ звука.

Коррекционно-развивающие:

- тренировать артикуляционный аппарат ребенка в переключаемости с одного вида движений на другие;
- учить выделять звук [Р] среди других звуков.
- формировать сильную, длительную воздушную струю;
- развивать фонематическое восприятие.

Коррекционно-воспитательные:

- вызвать у детей интерес к своей речи и желание заниматься с логопедом;
- повышать самооценку ребенка.

Оборудование: зеркало, зонд, осенние листья, муляжи грибов, предметные картинки с изображением животных и их детёнышей, игрушки: дятел, ёжик.

Ход занятия

| Время | Этап | Слова и действия логопеда | Слова и действия ребенка |
|-------------|----------------------------|---|---|
| 1 минута | Организационный момент | <p>- Доброе утро! Давай начнем наше занятие с повторения правила: Каждый день, всегда, везде, На занятиях, в игре Громко, четко говорим, Никогда мы не спешим.</p> | (Повторение слов за логопедом) |
| 6 минут | Артикуляционная гимнастика | <p>Язычок смотрит, какая на улице погода <i>(«Качели», «Маятник»)</i></p> <p>Испортилась погода, подул сильный ветер <i>(«Чашечка» + воздушная струя)</i></p> <p>А потом еще и дождь пошел Капельки дождя стучат по крыше: <i>(«Барабан»)</i></p> <p>Спрятался язычок в своем домике от дождя и ветра <i>(«Заборчик»)</i></p> <p>Прошел дождь, выглянуло солнышко. Поехали в лес за</p> | (Выполнение артикуляционной гимнастики) |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | <p>грибами на лошадке. Лошадка цокает копытами вот так: <i>(«Лошадка»)</i></p> <p>Приехали в лес, язычок сказал лошадке: “ТПРУ” и остановил её</p> <p>А лошадка не слушается, да еще язык показывает <i>(«Лопатка»)</i></p> <p>На встречу бежит ежик. Он просит нас собрать ему грибов. Много в лесу грибов растёт <i>(«Грибок»)</i></p> | |
| <p>1 минута</p> | <p>Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата</p> | <p>- Ёжик благодарит и прощается с нами: Пта-пто, пты-пту, бда-бды, бду-бдо. “До свидания, ёжик!” Пты-пту-пто, пты-пту-пто-пта, бда-бдо-бду-бды.</p> | <p>(Повторение слоговых пар за логопедом)</p> |
| <p>1 минута</p> | <p>Создание слухового образа звука</p> | <p>- Посмотри, кто гуляет на лесной поляне? Дикie животные и их детёныши.</p> <p>Давай послушаем, как мамы-звери учат детёнышей рычать:</p> | |

| | | | |
|---------------------|---|--|---------------------------------------|
| <p>1 минута</p> | <p>Формирование зрительного образа звука</p> | <p>Медведица медвежонка: RRRRRR</p> <p>Волчица волчонка: RRRRRR</p> <p>Лиса лисёнка: RRRRRR</p> <p>Показ артикуляционного профиля.</p> <p>Показ положения органов артикуляции с помощью пальцев рук. Постучать пальчиками правой руки, сложенных в форме “чашечки”, по бугоркам левой ладони (как дятел стучит по дереву).</p> | <p>(Повторение действий логопеда)</p> |
| <p>2 минуты</p> | <p>Формирование кинестетического образа звука</p> | <p>Я слышу, как дятел стучит по дереву. А ты знаешь, почему он стучит? Дятел - санитар леса, он спасает деревья от жучков, червячков и других различных насекомых. Я буду показывать, как стучит дятел по дереву, а ты повторяй за мной:</p> <p>- Рот широко открыт, зубы разомкнуты, кончик языка</p> | <p>(Выполнение задания логопеда)</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|--------------------------------------|
| <p>3 минуты</p> | <p>Развитие фонематического восприятия</p> | <p>упирается в бугорки за верхними зубами. Постучать кончиком языка.</p> <p>- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Р]</p> <p>М, Н, П, Б, Р, К, В, ВЬ, Р, Д, Р, ДЬ, Т, ТЬ, Р, Г, ГЬ, Ж, Л, ЛЬ, Р</p> <p>РА-ЛО-ПО-РУ-МЫ-ОР-ВА-РА-РЫ-КО-РУ-АР.</p> <p>Волк, рыба, крокодил, медведь, зебра, забор, лиса, жираф, тигр, заяц, рысь.</p> | <p>(Выполнение задания логопеда)</p> |
| <p>4 минуты</p> | <p>Вызывание звука</p> | <p>Давай попросаемся с дятлом: Дын-дын, дын-дын-дын, дын-дын-дын.</p> <p>Ребёнок длительно произносит фрикативный звук “Р”, а логопед подкладывает зонд с шариком на конце под язык. Шарик соприкасается с нижней поверхностью языка, после чего быстрыми</p> | <p>(Выполнение задания логопеда)</p> |

| | | | |
|---------------------|------------------|--|---|
| <p>1 минута</p> | <p>Рефлексия</p> | <p>движениями зонда вправо и влево вызывается механическое колебание языка, попеременное смыкание и размыкание его переднего края с альвеолами.</p> <p>- Мне очень понравилось, как ты сегодня работал. А тебе понравилось занятие? Что не понравилось? Что понравилось больше всего? Что вызвало трудности? Что показалось очень легким? Какое бы задание ты больше не хотел выполнять?</p> | <p>(Ответы на вопросы логопеда)</p> |
|---------------------|------------------|--|---|